

**LICEO SCIENTIFICO STATALE**

***“CARLO LIVI”***

**Via Marini, 9 – Prato**

**PIANO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

**a.s.2007-2008**

# LICEO SCIENTIFICO CARLO LIVI PRATO

## PRESENTAZIONE DEL LICEO

Situato nella circoscrizione di Prato Centro, il Liceo scientifico "Carlo Livì" risulta al centro d'interazioni fra sistemi: quello formativo-liceale e il territorio cittadino.

La circoscrizione di Prato Centro conta infatti il numero più alto d'immigrati nella città e tale circostanza ha favorito, dal 1977, anno in cui il Liceo ha aderito alla sperimentazione dell'autonomia scolastica, scambi e stimoli che hanno indotto la scuola a partecipare a un sistema di reti con altre agenzie del territorio, per venire incontro ai molteplici bisogni formativi dei soggetti e offrire continue occasioni a una crescita integrata del sistema scolastico e formativo, in coerenza con il contesto sociale e cittadino.

Divenuto, dal 2003, Agenzia Formativa Accreditata dalla Regione Toscana per la formazione dell'obbligo, la formazione superiore, post-obbligo e l'educazione degli adulti, il Liceo ha intensificato rapporti e scambi con Enti e reti di scuole, aderendo a progetti finanziati da FSE.

Nell'a.s.2005-2006 il Liceo ha ottenuto la certificazione ISO 9001.

E' in tale ambito che la ricerca didattica ed educativa, condotta collegialmente, si è integrata con numerose iniziative del territorio, per rendere la scuola luogo di crescita, ove potesse confermarsi l'autostima dello studente, attraverso il protagonismo e venisse attuata una riflessione culturale che includesse gli odierni scenari civili politici, locali e mondiali.

Particolare attenzione è stata rivolta all'educazione interculturale, per far acquisire agli studenti la consapevolezza necessaria a chi viva in un contesto multietnico, qual è quello della città di Prato.

L'inserimento nell'istruzione liceale di studenti stranieri, figli di lavoratori migranti – attualmente ne risultano iscritti 103 , provenienti da oltre una dozzina di paesi - , ha fornito stimoli alla ricerca/azione dei docenti, che attraverso percorsi curriculari individualizzati, hanno favorito tale integrazione.

Numerosi nel Liceo sono inoltre gli interventi didattici e quelli trasversali, per combattere la dispersione scolastica ed assicurare il successo formativo.

La ricerca, affidata ai dipartimenti disciplinari, ha permesso di definire gli obiettivi didattici da un'attenta analisi dei bisogni che emergono dai risultati conseguiti dagli studenti e dai dati della dispersione scolastica.

Anche in questo anno scolastico l'istituto si sottoporrà a valutazione da parte dell' INVALSI sulle competenze espresse dagli studenti di tutte le classi prime e terze nell'area linguistica e scientifica.

Nell' a.s. 2006-2007, a fronte di una percentuale di dispersione del 6,15%, si è registrato, nell'esame di Stato conclusive del ciclo di studi liceale, una percentuale del 22% di alunni che hanno conseguito il titolo di studio con un punteggio superiore a 80/100.

I progetti, che nascono dall'analisi dei bisogni che emergono dal territorio, mirano ad assicurare anche il progressivo avvicinamento delle famiglie al contesto educativo della scuola, per favorire la loro integrazione nei processi formativi

Per orientare gli studenti nel contesto sociale e favorire l'integrazione in un sistema produttivo all'insegna dell'espansione verso i mercati esteri, l'apprendimento delle lingue viene promosso attraverso progetti che permettano allo studente di acquisire crediti formativi riconosciuti anche al di fuori del contesto scolastico. Lo stesso dicasi per l'informatica, con la promozione dei percorsi ECDL.

Per rispondere ai bisogni della società della conoscenza ed alle istanze che pervengono dai piani di sviluppo elaborati dalla Regione Toscana, in merito al diritto/dovere all'istruzione ed alla formazione, l'Istituto ha progettato un percorso formativo, in consonanza con i bandi

provinciali e regionali che sono stati pubblicati intervenendo con il progetto E.P.O.DI, che inizierà in questo anno scolastico.

Attualmente, gli studenti iscritti all'Istituto sono 819, suddivisi in 34 classi, di liceo scientifico e linguistico.

## INDIRIZZI DI STUDIO

- Scientifico
- Scientifico ( PNI: Piano nazionale d'Informatica )
- Linguistico (CM27)

## TITOLI RILASCIATI

DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO  
DIPLOMA DI LICEO LINGUISTICO

## QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI

LICEO SCIENTIFICO					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	3	4
Lingua e Lettere Latine	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia ed Educazione civica	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	1	3	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

LICEO SCIENTIFICO CON PNI					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	3	4
Lingua e Lettere Latine	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura Straniera	3	4	3	3	4
Storia ed Educazione Civica	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	5	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	1	3	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

LICEO LINGUISTICO					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	5	5	4	4	4
Lingua e Lettere Latine	3	3	3	3	2
1° Lingua Straniera	3	3	4	4	4
2° Lingua Straniera	4	4	4	4	4
3° Lingua Straniera	-	-	5	5	5
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	3
Ed. Civica, Giurisprudenza ed Economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	3	-	-	-
Scienze e Geografia	-	-	2	2	2
Fisica	3	3	-	-	-
Matematica con elementi di Informatica	4	4	3	3	3
Disegno e Linguaggi artistico- visivi	2	2	-	-	-
Linguaggi artistico- visivi e Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## STRUTTURE

L'edificio che ospita il nostro liceo è stato restaurato di recente, adeguandolo a tutti gli standard di sicurezza previsti dalla legge.

In seguito a tali interventi, che hanno reso i locali accoglienti e idonei allo scopo per cui vengono utilizzati, sono a disposizione dell'utenza:

- aule
- 1 laboratorio linguistico
- 1 laboratorio multimediale collegato in rete
- 1 laboratorio di scienze e chimica
- 1 laboratorio di fisica
- aula speciale di disegno
- aula per il CIC
- laboratorio musicale
- aula di storia
- laboratorio di intercultura
- biblioteca
- palestra ampia e attrezzata
- spazio teatrale
- bar - mensa
- sala per incontri

## PROPOSTA EDUCATIVA E DIDATTICA

Il documento di programmazione elaborato per l'anno scolastico 2007-2008 dal Collegio dei Docenti focalizza l'attenzione sul processo di rinnovamento della didattica in atto già da alcuni anni nel nostro liceo, volto a:

1. elevare i livelli di efficacia delle attività formative;
2. favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto;
3. valorizzare la dimensione attiva dell'insegnamento/apprendimento;
4. attuare interventi di autoformazione in servizio;
5. interagire in modo efficace con il territorio;
6. acquisire una metodologia di valutazione oggettiva dei risultati ottenuti per rendere efficace l'offerta formativa e orientativa della scuola.

Partendo dall'ampio documento dell'anno 2002-2003 che fissava in modo analitico i curricula delle diverse discipline, ogni gruppo di lavoro (dipartimenti, consigli di classe e gruppi di progetto) ha presentato proposte operative e individuato le modalità di intervento nelle diverse aree.

I diversi progetti e attività prevedono linee comuni, che si possono sintetizzare in questi punti:

1. apertura delle classi parallele per uniformare i percorsi di studio e valorizzare le diverse professionalità dei docenti. Sono previste infatti prove di verifica comuni, verifiche e valutazioni incrociate, lezioni di un docente a più classi, lezioni in compresenza;
2. predisposizione di corsi di recupero pomeridiani per gli studenti in difficoltà, organizzati secondo modalità diverse: dallo "sportello" a cui il ragazzo accede liberamente, a moduli tematici, ai corsi tradizionali rivolti a una sola classe;
3. ampliamento dell'offerta formativa attraverso numerosi corsi pomeridiani su tematiche di interesse culturale e educativo gestiti dai docenti del liceo;
4. attenzione alle eccellenze attraverso iniziative finalizzate agli studenti particolarmente interessati e dotati;
5. predisposizione di percorsi individualizzati per gli alunni stranieri che tengano conto delle conoscenze linguistiche e della precedente scolarizzazione in modo da assicurare il successo nella scuola superiore attraverso un progressivo avvicinamento al curriculum standard del liceo;
6. risposta attiva a iniziative di valore culturale del territorio e collaborazione con altre scuole

Dallo scorso anno scolastico è partito il progetto E.po.DI. in rete con il liceo scientifico Copernico e l'agenzia formativa, per realizzare attività integrate di scuola/formazione destinate a ragazzi in obbligo formativo per favorire la loro permanenza nel percorso scolastico, contrastandone la dispersione e/o supportandone il rientro all'interno di percorsi di studio e di formazione.

### VALUTAZIONE (relativamente alla didattica)

La valutazione costituisce un aspetto essenziale della programmazione educativa, in quanto permette ai docenti di acquisire tutte le informazioni per riorientare la propria attività didattica al fine di raggiungere gli obiettivi previsti. Allo stesso tempo la valutazione serve all'alunno per prendere coscienza del suo livello di preparazione e della correttezza dell'atteggiamento nei confronti del gruppo-classe e della scuola a cui appartiene.

Per rilevare la situazione iniziale, specie nelle classi prime, vengono proposti test d'ingresso specifici per le varie discipline, concordati nei dipartimenti disciplinari.

Per ottenere informazione continua e dettagliata sulla qualità della preparazione raggiunta dagli studenti e per accertare il livello di conseguimento degli obiettivi, vengono somministrate prove varie nella frequenza, nel numero e nella tipologia, come indicato nei documenti delle diverse discipline.

Le valutazioni si traducono in voti da 1 a 10, attribuiti seguendo la Tabella approvata del Collegio (vd. pagina seguente)

Per ogni disciplina il voto numerico è accompagnato da un giudizio ampio e motivato e spesso da schede che esplicitano ogni elemento preso in considerazione nella valutazione

## RECUPERO

**In conformità con la normativa vigente, ( O.M.92 del 3/11/07),**

con i fondi messi a disposizione dal Ministero e le risorse umane disponibili, l'Istituto provvede a garantire agli alunni che presentino carenze dopo le valutazioni ufficiali interventi di recupero e sostegno di vario tipo:

1. recupero in itinere
2. attività e verifiche a classi aperte su moduli di programma
3. predisposizione gruppi di livello all'interno di classi parallele
4. predisposizione materiale individualizzato da svolgere a casa
5. attivazione sportelli disciplinari
6. recupero extracurricolare

Le famiglie degli alunni interessati verranno informate, mediante lettera, del tipo di attività previsto.

La valutazione finale terrà conto dei progressi effettuati, delle conoscenze e competenze acquisite, che dovranno essere ritenute sufficienti per accedere alla classe successiva. Nel caso di mancato conseguimento degli obiettivi minimi previsti per la/le discipline in cui l'alunno risulti ancora carente, la valutazione dello scrutinio finale rimarrà sospesa e sarà rimandata agli esiti delle prove, scritte ed orali, che si svolgeranno prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

## COMUNICAZIONI CON L'UTENZA

L'Istituto comunica all'utenza il Piano educativo e gli esiti della valutazione mediante:

- presentazione del POF a tutti i genitori e agli studenti nel primo consiglio di classe (Ottobre);
- colloqui individuali con le famiglie, a scansione settimanale, in orari stabiliti;
- tre colloqui pomeridiani;
- indicatori intermedi del rendimento scolastico;
- pagelle quadrimestrali

A questo si aggiungono le riunioni periodiche dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto e del Comitato studentesco.

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Per quanto concerne i diversi progetti, si procede a una verifica e monitoraggio tramite strumenti indicati chiaramente al momento della presentazione del progetto stesso.

Da vari anni l'istituto promuove percorsi di autovalutazione e valutazione esterna: ha somministrato e continua a somministrare questionari di valutazione delle competenze agli studenti delle classi prime e delle classi terze liceali, aderendo al progetto di valutazione dell'INVALSI.

## **ATTIVITA' DIDATTICA**

## ▪ ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI LETTERE

### Per una didattica flessibile e moderna dell'italiano e del latino

#### **Dati di ingresso/Situazione di partenza/ bisogni individuati**

L'attività nasce dalla necessità di rendere più incisive e efficaci le scelte educative e didattiche individuate dal Collegio e dai dipartimenti, proseguendo un percorso iniziato negli anni precedenti e finalizzato a fornire agli studenti un'offerta formativa qualificata, qualificante e omogenea tra classi parallele attraverso un costante lavoro di confronto e scambio tra le competenze-esperienze dei docenti delle due discipline.

L'attività intende altresì rispondere ai bisogni emersi fra gli alunni, che, soprattutto al biennio, avvertono la necessità di azioni di supporto mirate a consolidare le loro conoscenze linguistiche e ad accrescere le loro competenze in italiano e ancor più in latino.

La presenza di alunni stranieri sempre più consistente in tutte le classi negli ultimi anni richiede inoltre che venga loro fornito un sostegno adeguato per migliorare il livello di conoscenza del lessico e delle strutture morfosintattiche dell'italiano e per renderli più esperti nell'uso della lingua due.

Per raggiungere gli obiettivi fissati si individuano quattro livelli di intervento:

1. didattica e/o verifiche a classi aperte
2. attenzione alle situazioni di disagio
3. percorsi di approfondimento
4. momenti di autoformazione/formazione dei docenti

Saranno strutturate attività specifiche sia in orario curriculare che pomeridiano.

#### **Responsabile dell'attività**

Prof.ssa Maria Elisabetta Pollastri

Prof.ssa Eva Pallotta

#### **Presentazione**

L'articolazione dell'attività rispecchia sostanzialmente quella dell'anno precedente, specie per quel che riguarda 1. (didattica a classi aperte), 2. (le attività di recupero), 3. (potenziamento), 4. (l'autoformazione/formazione in servizio dei docenti).

Si conferma l'apertura di uno sportello di latino in orario pomeridiano, organizzato per moduli di ripasso a partire dal mese di dicembre; relativamente al punto 3. , sarà attuato un laboratorio di giornalismo sotto la guida di un giornalista rivolto agli studenti delle classi quinte.

A fianco di tali attività saranno proposti approfondimenti sul linguaggio del cinema e del teatro, operati da esperti esterni e indirizzati ad alcune classi quinte e due classi quarte (si veda scheda attività "Il linguaggio teatrale").

#### **Finalità**

- Elevare i livelli di efficacia delle attività formative
- Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto
- Valorizzare la dimensione attiva
- Attuare forme di autoformazione in servizio

#### **Obiettivi**

- Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF
- Organizzare simulazioni delle prove di Esame di Stato
- Preparare prove di verifica a classi parallele
- Favorire occasioni di controllo incrociato sulle classi

- Elaborare strategie di recupero efficaci
- Stimolare negli alunni una partecipazione attiva e consapevole alle diverse manifestazioni della cultura
- Creare opportunità di confronto e di autoformazione/formazione fra docenti
- Potenziare e differenziare l'organizzazione degli Idei

## Contenuti

I contenuti trattati riguardano gli argomenti individuati nella programmazione di dipartimento e i linguaggi del cinema, del teatro e della musica attraverso l'analisi di films e di testi teatrali.

## Operatori esterni / interni

- I docenti di lettere del Liceo Scientifico "Carlo Livì"
- Docenti esterni di scuola media superiore e/o universitari (giornalisti, registi, scrittori)

## Destinatari

- Tutti gli alunni del Liceo "Carlo Livì"
- I docenti di Lettere

## Modalità e tempi di attuazione

### Per quanto riguarda le attività di cui al punto 1. si prevede di effettuare le seguenti azioni:

- progettazione di **lezioni gestite in presenza** con attività differenziate per gruppi di livello, mirate al potenziamento e al recupero, **effettuando verifiche comuni con valutazioni concordate e/o incrociate**, in modo da avere un quadro il più oggettivo possibile delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti.

L'attività didattica sarà così scandita:

- Entro il 10 Novembre saranno svolte le prove scritte comuni di italiano e latino per la valutazione del recupero del debito formativo. Nella settimana successiva saranno effettuate le prove orali. Nel caso in cui il debito non venga assolto, un'altra prova preventivamente concordata sarà effettuata entro il mese di Febbraio.
- Verifiche comuni per coppie di classi parallele o anche per più classi parallele sono previste indicativamente nei mesi di Novembre, Febbraio e Aprile. Per Italiano saranno realizzate prove comuni su tipologie testuali differenziate per livelli.

I docenti si prenderanno infine cura di riordinare e incrementare l'archivio di materiali didattici esistente in modo che siano a disposizione di tutti, all'occorrenza, le prove di verifica, i dossier per i saggi brevi, i materiali per integrare i manuali e per sollecitare la discussione in classe.

### Le modalità di realizzazione delle attività relative ai punti 2. e 3. sono le seguenti:

**Moduli di ripasso** relativi a piccoli segmenti del programma di lingua latina previsto per il biennio. Questi si svolgeranno nei mesi di Dicembre-Maggio secondo un preciso calendario affisso in tutte le classi con l'indicazione degli argomenti stabiliti dal dipartimento. Le famiglie verranno informate per scritto dell'apertura dello sportello pomeridiano di latino, cui potranno accedere, su indicazione dei docenti delle singole classi e previa prenotazione, sia studenti del biennio con una situazione di particolare fragilità che allievi delle classi terze con lacune pregresse da colmare e competenze da consolidare. Sarà predisposto un registro, nel quale ogni docente apporrà la firma, la data e la durata delle lezioni, allegando l'indicazione dell'argomento svolto.

### **Corsi di recupero**

- attivati da ogni docente nelle proprie classi, con modalità e tempi rispondenti alle esigenze emerse nella classe;

- riservati ad alunni stranieri e strutturati in modo da rafforzare la comprensione dei linguaggi specifici e integrare contenuti non svolti.

Ogni docente compilerà un registro personale dalla dicitura “Corso di recupero” contenente l’indicazione dell’argomento trattato, le presenze degli alunni, le date delle lezioni e la loro durata.

### **Approfondimento disciplinare e consulenza**

- destinato agli alunni delle classi quinte in previsione dell’Esame di Stato.  
I docenti delle classi attiveranno sportelli su argomenti specifici (la scrittura, l’esposizione orale, la preparazione di ricerche monotematiche o pluridisciplinari...) secondo le necessità individuate
- lezioni individuali o rivolte a piccoli gruppi di studenti in preparazione di concorsi letterari, gare di giornalismo o di latino, tenute dai docenti degli alunni coinvolti in tali attività

Ogni docente compilerà un registro dalla dicitura “Approfondimento e consulenza” in cui risulteranno l’indicazione dell’argomento trattato, gli alunni presenti, le date e la durata delle lezioni.

- Un incontro laboratoriale di giornalismo, tenuto da un giornalista professionista in orario curriculare. L’attività a classi aperte, con un taglio teorico-pratico, è indirizzata agli studenti di alcune classi quinte e due classi terze.
- quattro lezioni di due ore ciascuna in orario pomeridiano tenute da un esperto di cinema, docente di scuola media superiore, per due classi quarte ed una classe quinta, su films selezionati, connessi per argomento o tematiche con la storia della letteratura italiana. L’analisi dei films prescelti avrà luogo nei mesi di Novembre -Aprile/Maggio (Vedi scheda attività: Cinema e letteratura)
- due lezioni di due ore ciascuna in orario curriculare sull’analisi del testo e del linguaggio teatrale, tenute da un regista per alcune classi del triennio nel corso dell’intero anno scolastico (Vedi scheda attività: Il linguaggio del teatro – responsabile prof.ssa Fioravanti)
- per le classi 3G, 4B, 4D, 5C, 5F sono previsti alcuni incontri con la camerata strumentale della Città di Prato, in data da stabilire.

**I Momenti di autoformazione**, di cui al punto 4. , prevedono:

- Un’attività di autoformazione sulla valutazione, anche in relazione alle disposizioni ministeriali, realizzata all’interno della scuola per tutti i docenti del dipartimento.
- Un’attività di autoformazione/formazione sul saggio breve che si avvarrà del contributo di una ex-docente del Liceo Livi .

Seguono in dettaglio le schede delle singole attività.

### **Risorse umane e strumentali**

- Organizzazione adeguata dell’orario delle lezioni per le classi aperte
- Fotocopie
- Lavagna luminosa
- Utilizzazione del fondo Idei per l’aggiornamento dei docenti, per le consulenze dei docenti esterni di scuola media superiore e/o universitari, per gli sportelli, i corsi di recupero e di approfondimento, le attività di sostegno per gli studenti stranieri.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:

- controllo dell’azione educativa in rapporto alla programmazione
- analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi
- adeguata verbalizzazione degli incontri e delle presenze di aggiornamento

- somministrazione di test ad alunni e a docenti per valutare i risultati delle attività svolte

## **Apertura sportello di latino.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di fornire un'attività continua di ripasso, chiarimento ed approfondimento durante l'anno scolastico per le classi prima, seconda e terza.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.

### **Presentazione**

Sportello di argomenti di morfologia e sintassi.

### **Finalità**

Colmare le lacune in itinere.

### **Obiettivi**

Successo formativo.

### **Contenuti**

Principali argomenti del programma di morfologia e sintassi delle classi prima, seconda e terza.

### **Operatori interni**

Tutti i docenti di lettere.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni del Liceo Livi.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Due ore settimanali da febbraio a maggio.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Verbali degli scrutini del secondo quadrimestre.

## **Recupero potenziamento di italiano e latino.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di fornire un'attività continua di recupero e potenziamento da parte di ciascun docente per le proprie classi.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.

### **Presentazione**

Recupero e approfondimento su argomenti di morfologia, sintassi, letteratura italiana e latina.

### **Finalità**

Colmare le lacune in itinere e potenziare le eccellenze.

### **Obiettivi**

Successo formativo.

### **Contenuti**

Vedi presentazione.

### **Operatori interni**

Tutti i docenti di lettere.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni del Liceo Livi.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Dieci ore a quadrimestre per ciascun docente in orario extra-curricolare.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Verbali degli scrutini del secondo quadrimestre.

## **Laboratorio di giornalismo.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di fornire alle classi quinte maggiori strumenti per affrontare la Tipologia B ed avviare due classi terze alla stesura della medesima tipologia.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.  
Eva Pallotta.

### **Presentazione**

Un giornalista lavorerà con gli alunni alla stesura di un articolo di giornale.

### **Finalità**

Migliorare le competenze tecniche e linguistiche nella strutturazione dell'articolo di giornale.

### **Obiettivi**

Successo formativo.

### **Contenuti**

Da definire.

### **Operatori esterni**

Un giornalista.

### **Destinatari**

Alumni delle classi quinte e delle classi terze.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Quattro ore nel corso dell'anno scolastico

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Monitoraggio sulla prova comune di italiano di tutte le classi quinte del secondo quadrimestre.

## **Lezioni di cinema.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di fornire agli alunni coinvolti ulteriori strumenti per ampliare conoscenze, competenze linguistiche ed operare collegamenti interdisciplinari.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.  
Alessandra Crispo.

### **Presentazione**

Un docente di scuola media superiore esperto di cinema terrà lezioni su film selezionati connessi con la storia della letteratura italiana.

### **Finalità**

Far conoscere attraverso il linguaggio filmico la storia e la letteratura.

### **Obiettivi**

Ampliare le conoscenze, presentare nuovi linguaggi, stimolare capacità.

### **Contenuti**

Da definire.

### **Operatori esterni**

Un esperto di cinema.

### **Operatori interni**

Tre docenti accompagnatori.

### **Destinatari**

Alunni di due classi quarte e di una classe quinta.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Quattro lezioni di due ore ciascuna nei mesi di novembre-aprile-maggio.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Questionario somministrato agli alunni coinvolti.

## **Aggiornamento/autoformazione/formazione sul saggio breve.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di chiarimenti-approfondimenti sulla Tipologia B.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.

### **Presentazione**

Due ore di autoformazione tramite il confronto di esperienze tra i docenti del dipartimento e due ore di formazione sotto la docenza della Prof.ssa Brachi.

### **Finalità**

Strutturare una traccia di Tipologia B .

### **Obiettivi**

Rendere omogenea la strutturazione della prova per tutti i docenti, la sua correzione e valutazione.

### **Contenuti**

Vedi presentazione.

### **Operatori esterni**

Prof.ssa Brachi, ex-docente Liceo Livi.

### **Operatori interni**

Tutti i docenti di Lettere.

### **Destinatari**

Tutti i docenti di Lettere.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Due incontri di due ore ciascuno nei mesi di marzo-aprile.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Rilevazione su alcuni lavori a classi aperte.

## **Aggiornamento/autoformazione sulla valutazione.**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di valutare in modo omogeneo anche in relazione alle disposizioni ministeriali.

### **Responsabili dell'attività**

Maria Elisabetta Pollastri – coordinatrice.

### **Presentazione**

Analisi delle attuali griglie di valutazione biennio-triennio, loro utilizzazione ed eventuali miglioramenti.

### **Finalità**

Valutazione omogenea, trasparente e decodificabile per tutti gli alunni.

### **Obiettivi**

Rendere più efficaci gli strumenti di valutazione ed il lavoro a classi aperte.

### **Contenuti**

Vedi presentazione.

### **Operatori interni**

Tutti i docenti di Lettere.

### **Destinatari**

Tutti gli alunni.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Due incontri di due ore ciascuno nei mesi di gennaio-febbraio.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Rilevazione su alcuni lavori a classi aperte..

## ▪ **ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA**

### **Corso di storia dell'Italia repubblicana. Dalla Costituente al delitto Moro.**

#### **Dati di ingresso / situazione di partenza / bisogni individuati**

La progettazione di tale corso nasce dall'analisi dei bisogni formativi in campo storico emersi da tempo nell'ultimo anno degli studi. Durante lo svolgimento del programma curricolare, che comunque prevede lo studio della genesi della Repubblica, assai di rado si riesce ad assegnare uno spazio di rilievo a questo argomento. Un corso pomeridiano può consentire di approfondire un tema fondamentale per la formazione della coscienza civile e storica dei nostri studenti.

#### **Responsabile del progetto**

Prof Imbimbo Mauro

#### **Presentazione**

Lezioni di storia dell'Italia repubblicana dalla Costituente al delitto Moro.

#### **Finalità**

Approfondire i grandi temi politici e sociali che hanno caratterizzato i primi trent'anni della nostra Repubblica.

#### **Obiettivi**

Acquisizione di conoscenze e competenze più approfondite sulla storia dell'Italia repubblicana.

#### **Operatori esterni/interni**

Soltanto il docente responsabile del corso

#### **Destinatari**

Gli studenti delle Quinte, su base volontaria.

#### **Modalità e tempi di attuazione**

Il corso inizierà subito dopo la conclusione del Primo quadrimestre, dunque a Febbraio, per concludersi entro Aprile.

Sono previste 12 ore di lezione, tra esposizione del docente e discussione con gli allievi. Vi saranno 6 incontri della durata di 2 ore ciascuno, così articolati: un'ora e 15 minuti, circa, dedicati all'esposizione del docente e 45 minuti, circa, dedicati alla discussione con gli allievi. Per questo tipo di corso è previsto un numero di massimo di iscritti non superiore alle 12 unità.

Per ricevere regolare attestazione di frequenza al corso è necessario che ogni allievo partecipi a quattro incontri su sei. A conclusione del corso è prevista la realizzazione di lavori di gruppo sugli argomenti che hanno suscitato il più vivo interesse. Il docente responsabile valuterà i risultati e li comunicherà ai colleghi delle classi di appartenenza dei corsisti.

#### **Risorse umane e strumentali necessarie alla realizzazione**

Si prevede l'uso di testi della biblioteca scolastica, la realizzazione di fotocopie e, forse, la visione di un film, ancora da scegliere, che abbia un particolare valore storico in riferimento alla nostra storia repubblicana.

## **Approfondimento : La Guerra Di Spagna**

### **Bisogni individuati**

La scarsa conoscenza della storia del '900 e la fretteolosità con cui spesso viene svolto il programma di quinta per la sua ampiezza e per la sua complessità.

### **Responsabile del progetto**

Grassi Paola

### **Presentazione**

In relazione alla rete costituita da tempo a Prato tra le scuole superiori sull'insegnamento della storia del '900 in collaborazione con l'UIISP e con la sezione culturale dell'Unicoop, l'argomento affrontato quest'anno riguarda la guerra di Spagna che fa parte del più vasto tema dal titolo: "Processi democratici e conflitti nel mondo contemporaneo. La memoria degli altri" L'attività prevede un viaggio di istruzione a Guernica per una classe dell'Istituto

### **Finalità**

Vedi progetto allegato

### **Obiettivi**

Vedi progetto allegato

### **Contenuti**

La guerra di Spagna e la partecipazione italiana

### **Operatori esterni / interni**

I docenti Fibucchi Daniela, Giustini Riccardo, Grassi Paola.

### **Destinatari**

Gli alunni delle classi VE, VF e IVB

### **Modalità e tempi di attuazione**

L'anno scolastico 2007-08

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Saranno compilate le schede di verifica predisposte dall'Istituto.

# **Autoaggiornamento**

## **Bisogni individuati**

Dalle discussioni nel dipartimento risulta che uno degli aspetti più controversi e complessi della didattica è la strutturazione delle prove di verifica e la loro valutazione in cui permane sempre un margine di discrezionalità

## **Responsabili del progetto**

Tutti i docenti del Dipartimento

## **Presentazione**

Ogni mese si svolgeranno due ore pomeridiane di autoaggiornamento dedicate alla formulazione delle prove il più possibile omogenee tra classi parallele e ai criteri di valutazione delle stesse.

## **Finalità**

Favorire lo scambio di esperienze tra i docenti e strutturare una didattica innovativa.

## **Obiettivi**

Rendere lo svolgimento dei programmi e la loro verifica il più possibile omogenea tra i vari corsi

## **Contenuti**

Gli argomenti del programma su cui vertono le prove di verifica.

## **Operatori esterni / interni**

Tutti i docenti del dipartimento di storia e filosofia

## **Destinatari**

Gli alunni del triennio

## **Modalità e tempi di attuazione**

L'anno scolastico 2007-08

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Saranno via via compilate le schede predisposte.

## **Recupero e potenziamento**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Il possibile abbandono scolastico dei più deboli e la mancanza di stimoli per i più bravi

### **Responsabili del progetto**

Tutti i docenti del dipartimento

### **Presentazione**

A seconda delle necessità individuate dai singoli insegnanti nelle rispettive classi saranno svolti corsi di recupero pomeridiani su parti del programma o approfondimenti tematici sempre nel pomeriggio per stimolare i migliori ad approfondire i contenuti studiati. In particolare queste ore saranno utili per le quinte anche in vista della preparazione finale.

### **Finalità**

Evitare lo scoraggiamento nei più fragili e offrire più opportunità di miglioramento

### **Obiettivi**

Migliorare il profitto e la metodologia di studio; offrire spunti di riflessione e opportunità di rielaborazione personale.

### **Contenuti**

I contenuti sono dati dai programmi di storia e filosofia delle diverse classi e dagli approfondimenti individuati dal dipartimento (Vedi schede dettagliate)

### **Destinatari**

Tutti gli alunni che ne avranno bisogno per il recupero o che potranno procedere a lavori di approfondimento secondo il giudizio dell'insegnante.

### **Modalità e tempi di attuazione**

L'anno scolastico 2007-08

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Schede predisposte dall'Istituto.

# **Il genocidio degli armeni**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

il bisogno di fornire agli studenti una offerta formativa qualificata, qualificante e omogenea tra le classi

## **Responsabili del progetto**

Dilva Daniela Fibucchi  
Riccardo Giustini  
Paola Grassi  
Mauro Imbimbo

## **Presentazione**

Il progetto prevede un approfondimento storico relativo al genocidio degli Armeni a partire dalla lettura del romanzo di Atonia Arslan “La masseria delle allodole”

### **Finalità**

Riflettere sul fatto che gli Stati possono ricorrere a forme di sterminio per realizzare i loro obiettivi politici

## **Obiettivi**

Conoscere in modo approfondito gli eventi di inizio Novecento

## **Contenuti**

- Lettura del romanzo “La masseria delle allodole” di Atonia Arslan
- Partecipazione alla conferenza della autrice a Firenze
- Approfondimento attraverso testi storici: scritti, audiovisivi e multimediali
- Analisi della questione oggi

## **Operatori interni**

Gli insegnanti di Storia e Filosofia delle classi: VA, VB, VE e VF

## **Destinatari**

Tutti gli alunni delle suddette classi

## **Modalità e tempi di attuazione**

La realizzazione è prevista nell’arco del primo quadrimestre

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Test conclusivo  
Questionario di valutazione di tutta l’attività da far svolgere agli alunni

## **Risorse strumentali necessarie alla realizzazione dell’attività**

Toner e carta per fotocopiatrice  
Gestione dell’aula Computer

# ▪ ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

## **Autoformazione Docenti Dipartimento Lingue Straniere**

### **Dati di ingresso / situazione di partenza / bisogni individuati**

Formazione continua, aggiornamento su: didattica, strategie, descrittori, procedure, lingue straniere, microlingue ecc.

### **Responsabili del progetto**

Docente coordinatore Dipartimento Lingue Straniere (prof.ssa Gloria Picucci), Docenti.

### **Presentazione**

Oltre alla necessità dello studio individuale, creare e cogliere occasioni di confronto con esperti, docenti madrelingua, e con i docenti stessi del Liceo Livi, per confrontare esperienze e metodologie.

### **Finalità**

Potenziamento.

### **Obiettivi**

Presentazione/approfondimento di tematiche inerenti alla didattica.

### **Contenuti**

Procedure metodologico - didattiche, strategie innovative d'insegnamento, valutazione, descrittori europei, lingue straniere, microlingue, uso del laboratorio linguistico, uso materiali multimediali, Organizzazione degli interventi di RECUPERO DEBITO, delle classi aperte.

### **Operatori esterni/interni**

Esperti delle Case Editrici, Enti Certificatori, C. R. T., British Council, Istituto Francese ecc./ Docenti interni.

### **Destinatari**

Tutti i docenti di Lingue Straniere.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Autoformazione: 5 incontri di 2 ore ciascuno dei Docenti del Dipartimento Lingue Straniere, a cadenza regolare, in date da destinarsi.

Partecipazione agli incontri organizzati dagli Enti formatori, case editrici ecc.

### **Risorse umane e strumentali**

Apertura pomeridiana, multimedia.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Certificazione, autocertificazione.

## **Recupero / Potenziamento nelle lingue straniere**

**Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Carenze nelle competenze di base, debito formativo, calo della motivazione, preparazione Esami di Stato.

**Responsabili del progetto**

I docenti del Dipartimento Lingue Straniere.

**Presentazione**

Già a regime.

**Finalità**

Sostegno / valorizzazione.

**Obiettivi**

Miglioramento delle competenze / abilità nei livelli previsti, sviluppo abilità di apprendimento.

**Contenuti**

Da stabilire, proporzionati al livello d'ingresso degli alunni.

**Operatori esterni / interni**

Docenti interni per classe o gruppi-classe, eventuali docenti esterni per i corsi di recupero, compresenze.

**Destinatari**

Alunni del Liceo con debito formativo e/o lacune nelle competenze, alunni delle classi quinte.

**Modalità e tempi di attuazione**

Da programmare per singole classi e/o gruppi-classe: presumibilmente due moduli per il recupero del debito, un modulo per la preparazione Esami di Stato. 10 ore per docente/modulo.

**Risorse umane e strumentali**

10 ore di docenza frontale per docente per modulo, in orario extra-curriculare per un totale di circa **240 ore di docenza**; disponibilità aule in orario pomeridiano, fotocopiatrice, registratori, cassette, CD audio, laboratorio linguistico/computer.

**Modalità di verifica e valutazione risultati**

Registro I.D.E.I., verifiche finali orali e scritte, eventuali questionari in uscita.

## **Dati di ingresso / situazione di partenza / bisogni individuati**

Richiesta – accordo di collaborazione Liceo Livi - S.I.S.S.

## **Responsabili del progetto**

Prof.ssa Gloria PICUCCI

## **Presentazione**

Il corsista S.I.S.S. è tenuto alla frequenza di un monte ore prestabilito in compresenza con il docente; questi lo coinvolge nella prassi curricolare e nelle attività extra-curricolari; lo istruisce su procedure e strategie, motiva la propria progettazione e le varie fasi dell'attività didattica, compresa la valutazione.

Di conseguenza, il docente può ripensare la propria azione didattica, verificarla e modificarla in base alla presenza del corsista ed all'apporto che un diverso punto di vista può contribuire a suscitare.

Gli alunni sono generalmente più motivati e le lezioni risultano più produttive.

## **Finalità**

Collaborazione con Università di Firenze, S.I.S.S.

## **Obiettivi**

Autoaggiornamento docenti del LICEO LIVI, motivazione degli alunni.

## **Contenuti**

Ore in Compresenza Docente Tutor / Corsista S.I.S.S. sia in classe, sia nei tempi di preparazione dell'attività didattica, sia nelle ore di riunione (collegio docenti, consiglio di classe), sia negli scambi scuola/famiglia.

## **Operatori esterni/interni**

Docenti interni nelle varie lingue straniere su base volontaria.

## **Destinatari**

Corsisti S.I.S.S. che ne faranno richiesta.

## **Modalità e tempi di attuazione**

In base alle esigenze che emergeranno dai corsisti.

## **Risorse umane e strumentali**

Materiali d'uso.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Firme di presenza, Questionario finale, Relazione finale del Tutor.

## **Dati di ingresso / situazione di partenza / bisogni individuati**

Potenziamento della conoscenza del teatro inglese

## **Responsabile del progetto**

Proff. Ambrosio – De Cristofaro

## **Presentazione**

L'attività consiste in una interazione e partecipazione degli alunni in una sorta di laboratorio- spettacolo che consta di due unità: "The Shakespearean Tragedy" e "The Renaissance".

## **Finalità**

Istruire divertendo

## **Obiettivi**

Riconoscere un genere teatrale affinché sia funzionale alla comunicazione

## **Operatori esterni/interni**

Alex Griffin

## **Destinatari**

III A - III E - IV A - IV F - IV B - V F - III H

## **Modalità e tempi di attuazione**

Cinque incontri della durata di 70 minuti ciascuno da svolgersi nei locali del teatro della scuola nel periodo Marzo/Aprile

## **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

Al termine del laboratorio verrà somministrata agli studenti una scheda valutativa.

## **Risorse umane e strumentali necessarie alla realizzazione**

Il progetto prevede la collaborazione delle Docenti responsabili del progetto con l'esperto esterno.

Per quanto riguarda i costi si prevedono € 99 per ciascuna unità di lavoro + eventuali 10 ore come attività extracurricolari (IDEI) per le Docenti responsabili nel caso in cui le attività si svolgessero oltre l'orario di servizio.

**Literary corner (L'angolo letterario)**

## **Dati di ingresso/ situazione di partenza / bisogni individuati**

Il progetto nasce dal bisogno di mettere in contatto giovani studenti di tutto il mondo che usano l'inglese come lingua veicolare.

### **Responsabili del progetto:**

Prof.ssa Maria Ramunno del Liceo Livi, inserita nella rete  
AEC-NET ASIA-EUROPE CLASSROOM NETWORK (AEC-NET)

Coordinatore internazionale:

Leonora Anne Peers

Garden International School

Malaysia

[anne.p@gardenschool.edu.my](mailto:anne.p@gardenschool.edu.my), [inonteews13@yahoo.com](mailto:inonteews13@yahoo.com)

### **Presentazione**

Questo progetto richiede agli studenti partecipanti di scrivere poesie, racconti, dialoghi o lavori teatrali su determinate tematiche. Altri studenti potranno partecipare invece leggendo le opere realizzate, facendo domande in proposito ed esprimendo le proprie valutazioni critiche.

Gli studenti verranno invitati a votare il loro componimento preferito per qualsiasi tema.

Inoltre i migliori tre o quattro componimenti per ogni tema potranno essere illustrati da altri studenti delle scuole partecipanti al progetto.

Infine una selezione delle migliori opere verrà raccolta in una pubblicazione on line che, a discrezione dei singoli istituti partecipanti, potrà essere stampata. Ci sarà anche una gara internazionale tra gli studenti per progettare la copertina di tale pubblicazione.

### **Finalità**

Migliorare la competenza interculturale e comunicativa degli studenti coinvolti, nonché l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

### **Obiettivi**

Gli studenti dovranno cimentarsi nella scrittura di racconti, poesie, pezzi per il teatro che si incentrano sui temi proposti. Guidati dall'insegnante e dai commenti degli altri studenti coinvolti miglioreranno le loro abilità di scrittura, di lettura

Gli studenti saranno anche in grado di apprezzare le diverse culture dei partecipanti al progetto di scrittura, ed avranno la possibilità di porre domande agli "scrittori" degli altri paesi.

L'obiettivo finale è quello di realizzare una pubblicazione online che potrà essere stampata dai singoli istituti e costituire materiale di lettura e di distribuzione tra tutti gli alunni.

### **Contenuti**

Tutti gli studenti aderenti dovranno realizzare almeno un racconto/poesia/dialogo su ognuno dei temi proposti. Dovranno anche leggere gli altri lavori ed esprimere il loro parere su di essi. Potranno se lo desiderano chiedere spiegazioni o ulteriori informazioni.

Verrà chiesto agli studenti di votare i loro pezzi preferiti in modo tale da formare una sorta di graduatoria.

Se avranno il tempo e l'opportunità, gli studenti potranno anche illustrare i loro lavori o quelli degli altri partecipanti.

Infine gli studenti potranno partecipare alla gara per la miglior copertina della pubblicazione.

### **Operatori esterni/interni**

La prof.ssa Maria Ramunno del Livi, interna, la prof.ssa Leonora Anne Peers, coordinatrice internazionale del progetto

### **Destinatari**

Studenti di tutte le classi del liceo Livi con una spiccata predilezione per la scrittura, la lettura e interessati a rafforzare la propria competenza comunicativa in lingua inglese.

### **Modalità e tempi di attuazione**

Il progetto si appoggia ad una piattaforma msn per gruppi di discussione:

<http://groups.msn.com/LiteraryCorner>

Gli insegnanti comunicano anche con una propria mailing list

Questa la suddivisione temporale del progetto dal novembre 2007 a giugno 2008:

1 nov. – 15 dic.	primo tema
15 dic. – 15 gen.	commenti
1 gen. – 15 feb.	secondo tema
15 feb. – 15 mar.	commenti
1 mar. – 15 apr.	terzo tema
16 apr. – 16 mag.	commenti
1 mag. – 15 giu.	quarto tema
15 giu. – 30 giu.	commenti

### **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

L'insegnante verificherà:

- rispetto dei tempi e delle consegne
- interesse e partecipazione degli alunni coinvolti

I componenti verranno valutati essenzialmente dagli altri coetanei del gruppo di progetto, come descritto sopra.

**I giovani in azione: diamo un futuro alla memoria!**

## **Dati di ingresso/ situazione di partenza / bisogni individuati**

Il progetto nasce dal bisogno di mettere in contatto giovani studenti del nostro liceo con altri ragazzi europei usando l'inglese come lingua veicolare.

## **Responsabili del progetto:**

**coordinatore: Prof.ssa Silvia Panzl**

Responsabile del gruppo italiano:

Prof.ssa Maria Ramunno del Liceo Livi,

Responsabile del gruppo austriaco: Michael Kienesberger

## **Presentazione**

Questo progetto finanziato dall'Unione Europea (**Youth in Action**) e del Land Oberösterreich richiede agli studenti partecipanti di Prato, Ebensee (Austria), Wangen (Germania) e Zawiercie (Polonia) di collaborare all'animazione dei festeggiamenti per il ventennale del gemellaggio Prato-Ebensee e alla cerimonia di commemorazione della liberazione dei campi di concentramento austriaci.

Gli studenti del Liceo Livi che parteciperanno all'evento sono quelli del comitato di redazione del giornalino scolastico.

## **Finalità**

Migliorare la competenza interculturale e comunicativa degli studenti coinvolti, nonché l'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

## **Obiettivi**

Gli studenti si incontreranno ad Ebensee dal 12 al 16 Maggio 2008 dopo essersi conosciuti per e-mail ed aver realizzato dei laboratori creativi in ognuna delle città partecipanti. Obiettivo generale del progetto è quello incaricare le future generazioni di ricordare i tragici avvenimenti del nostro continente sviluppando progetti di collaborazione tra giovani cittadini europei. I ragazzi dovranno concordare e realizzare i loro interventi nel corso delle celebrazioni ufficiali in Austria.

## **Contenuti**

Contatti tra giovani provenienti da quattro nazioni europee. Confronto creativo tra i giovani provenienti da realtà nazionali diverse relativamente alle aspettative all'interno dei gemellaggi esistenti (Prato-Ebensee-Wangen; Ebensee-Prato-Zawiercie) e alla tematica del ricordo.

## **Operatori esterni/interni**

I due comitati del gemellaggio Prato-Ebensee ed i professori sopra citati

Rappresentanti politici del Land Oberösterreich

## **Destinatari**

Gli studenti del Liceo Livi che parteciperanno all'evento sono quelli del comitato di redazione del giornalino scolastico (10 alunni).

## **Modalità e tempi di attuazione**

Dal novembre 2007 a maggio 2008:

## **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

L'insegnante verificherà insieme agli altri docenti e agli altri soggetti coinvolti:

- le modalità di comunicazione tra i giovani partecipanti
- rispetto dei tempi
- interesse e partecipazione degli alunni
- l'efficacia della partecipazione alle cerimonie in Austria
- la ricaduta dell'iniziativa all'interno dell'istituto e nel contesto cittadino
- la ricaduta dell'iniziativa intesa come volontà di mantenere i rapporti tra giovani europei inseriti in contesti di gemellaggio

## **Dati di ingresso / situazione di partenza / bisogni individuati**

Attività a a regime

## **Responsabili del progetto**

Docente coordinatore interno, Prof.ssa Gloria PICUCCI

## **Presentazione**

Conferma da parte di un Ente esterno alla scuola (Cambridge Examination Board) del livello di competenza in lingua straniera - INGLESE - ottenuto da parte dell'alunno, tramite un esame. Spendibilità della certificazione ottenuta: credito per l'Esame di Stato, curriculum vitae, sostituisce esame universitario.

## **Finalità**

Valorizzazione dell'eccellenza

## **Obiettivi**

Potenziamento delle competenze degli alunni del triennio Scientifico, P.N.I e Linguistico

## **Contenuti**

Lingua Inglese livello B1

## **Operatori esterni/interni**

Coordinatore docente interno - Docente esterno madrelingua

## **Destinatari**

Alunni delle classi del Triennio, segnalati dai rispettivi docenti.

## **Modalità e tempi di attuazione**

CORSO PROPEDEUTICO: Le lezioni saranno focalizzate sull'insegnamento delle strategie e tecniche di esame e offriranno un potenziamento delle capacità comunicative sia a livello scritto che orale. Attivazione di un corso, non più di 15 alunni per corso per 18 ore di insegnamento, 2 ore settimanali.

Dicembre 2006:

Disseminazione informazioni; attività di raccordo con Ente Certificatore – International House di Prato, prof.ssa Sophie Minns

Gennaio 2007:

Raccolta adesioni

Ulteriore fase informativa ed incontro con l'Ente.

Febbraio - Marzo - 2007:

Svolgimento Corsi propedeutici all'Esame finale.

**Per ciascun corso: 18 ore distribuite in una lezione settimanale di 90 minuti**

19 Maggio 2007:

Esame

Luglio 2007:

Comunicazione risultati e consegna Diplomi.

Per il corsi di preparazione: orario pomeridiano da concordare

Esami presumibilmente in sede.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Esame finale, questionario qualità.

**Certificazione Esterna Lingua Inglese – F.C.E. Cambridge**

Certificazione F.C.E. First Certificate Of English 2008

## **Responsabile del progetto**

Prof.ssa Gloria PICUCCI

## **Presentazione**

Attivazione di un corso, per circa 8 alunni.

Svolgimento Corsi propedeutici all'Esame finale.

Marzo o Giugno 2008: Esame

Luglio 2008: Comunicazione risultati e consegna Diplomi

## **Finalità**

Valorizzazione dell'eccellenza

## **Obiettivi**

- Eccellenza
- Conferma da parte di un Ente esterno alla scuola (Cambridge Examination Board) del livello di competenza in lingua straniera - INGLESE - ottenuto da parte dell'alunno, tramite un esame.
- Spendibilità della certificazione ottenuta: credito per l'Esame di Stato, curriculum vitae, sostituisce esame universitario.

CORSO PROPEDEUTICO Le lezioni saranno focalizzate sull'insegnamento delle strategie e tecniche di esame e offriranno un potenziamento delle capacità comunicative sia a livello scritto che orale.

## **Operatori esterni/interni**

Docente coordinatore interno, Prof.ssa Gloria PICUCCI

Docente madrelingua International House

## **Destinatari**

Alunni delle classi terminali, segnalati dai rispettivi docenti.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Ottobre - Dicembre 2007:

Disseminazione informazioni; attività di raccordo con Ente Certificatore – International House di Prato, prof.ssa Sophie Minns

Raccolta adesioni

Ulteriore fase informativa ed incontro con l'Ente.

Dicembre - Marzo 2008:

Svolgimento Corso propedeutici all'Esame finale.

20 ore distribuite in una lezione settimanale di 90 minuti

Marzo 2008:

Esame

Luglio 2008:

Comunicazione risultati e consegna Diplomi

Per il corsi di preparazione: orario pomeridiano da concordare

Esami fuori sede.

## **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

Esami Cambridge tenuti da esaminatori esterni UCLES in date prefissate (marzo, giugno 2008) Risultati entro sei settimane successive (Luglio 2008)

**" Tandem " - Syracuse University**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Nelle classi finali del corso di studio liceale gli studenti necessitano di potenziare l'abilità di speaking per essere maggiormente indipendenti nell'impiego operativo della lingua straniera.

## **Responsabili del progetto**

Prof. Francesca Felici

## **Presentazione**

Scambi di conversazione con gli studenti della Syracuse University che a Firenze vivono in un campus universitario. Le conversazioni avvengono presso la sede della stessa Università.

## **Finalità**

Il progetto didattico alla base di "Tandem" è teso a migliorare il divario esistente tra competenze meramente linguistiche e specificatamente comunicative. Si propone con "Tandem" un'integrazione tra ascolto e conversazione.

## **Obiettivi**

L'abilità linguistica di "speaking" guida lo studente al riconoscimento delle caratteristiche della propria cultura e a comprendere quelle di una diversa.  
Miglioramento della capacità di listening comprehension e di free speaking.  
Acquisizione di nuovo vocabolario.

## **Contenuti**

Unità tematiche proposte dai singoli docenti o dagli studenti finalizzate alla comprensione e analisi di un'altra cultura.

## **Operatori esterni / interni**

Il personale docente della Syracuse University e la referente dell'attività.

## **Destinatari**

Studenti del 4° e 5° anno.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Una serie di incontri secondo calendario fornito dalla Università.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

L'acquisizione degli obiettivi potrà essere valutata nel corso dell'attività curricolare intesa come miglioramento ed arricchimento dell'abilità di speaking.

**Analisi ed approfondimento di romanzi di autori contemplati dal programma disciplinare da svolgere durante l'anno scolastico.**

## **Dati di ingresso/Situazione di partenza/bisogni individuali**

Gli studenti necessitano di potenziare l'attività di lettura e di comprensione di testi.

## **Responsabile dell'attività**

Prof. Rosanna Barrano

## **Presentazione**

Gli studenti hanno letto e continueranno a leggere, durante il corso dell'anno, delle opere in lingua originale o in italiano.

## **Finalità e obiettivi**

Potenziare l'abilità di lettura, di comprensione e di interpretazione critica relativamente a un'intera opera e non solo ad una parte di essa.

Migliorare quindi la capacità espositiva e rielaborativa sia scritta che orale.

## **Contenuti**

Ogni incontro di due ore sarà dedicato all'approfondimento di un'opera letteraria già letta dagli studenti: (C.Dickens: Hard Times (in italiano), O.Wilde: varie opere (in inglese), H.James: The turn of the screw (in inglese), J.Joyce: A selection from Dubliners (in inglese), P.Roth: Il complotto contro l'America (in italiano).

## **Destinatari**

Gli studenti della 5°A

## **Modalità e tempi di attuazione**

Cinque incontri di due ore ciascuno a partire da gennaio 2008.

## **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

Queste avverranno nell'ambito dell'attività curricolare (v.programmazione disciplinare).

## **Théâtralisons ensemble**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Necessità di migliorare la propria competenza nella lingua francese negli alunni. Desiderio di confrontarsi con l'altro in un'esperienza "costruttiva" e di scambio culturale

## **Responsabili del progetto**

Prof. Monique Paola Canglioli

## **Presentazione**

Si tratta di far partecipare una classe al Festival di Teatro in Lingua promosso dall'Istituto Francese di Firenze, "Théâtralisons ensemble", che si svolgerà durante il mese di aprile. Saranno presenti e partecipanti a tale manifestazione classi di liceo francesi e italiane e di altre nazioni europee che saranno con tutta probabilità ospitati dai compagni italiani.

La classe dovrà rappresentare una "pièce" teatrale in francese della durata di trenta minuti, scritta o adattata dagli stessi alunni, che "produrranno" da soli anche costumi, scenografie, musiche e quant'altro utile alla rappresentazione.

Lo spettacolo sarà poi presentato durante il mese di ottobre alla rassegna di teatro "A Teatro da Protagonisti"

## **Finalità e obiettivi**

L'obiettivo principale sarà il miglioramento della competenza linguistica, sia scritta che orale.

Sarà fondamentale anche la riflessione sul linguaggio teatrale, orale e gestuale, e alla sua corporeità. Non ultima, la dimensione socio-affettiva dell'attività proposta che ha come obiettivo

il miglioramento e l'approfondimento dei rapporti interpersonali tra gli allievi.

## **Contenuti**

Si sceglierà presumibilmente di adattare alcune scene tratte da "Intermezzo" di Jean Giraudoux, che offre il vantaggio di una lingua semplice e di una comicità immediata.

## **Operatori esterni / interni**

Prof. Monique Paola Canglioli, docente interno; prof. Sophie Gehin, esperta esterna, in qualità di "regista".

## **Destinatari**

La Classe 2 H del Liceo Carlo Livi

## **Modalità e tempi di attuazione**

Il lavoro verrà svolto durante due incontri mensili di due ore ciascuno a partire dal 31 ottobre fino alla fine di Aprile, con la partecipazione a fine Aprile alla rassegna di Teatro in Lingua promossa dall'Istituto Francese. Durante la prima parte dell'anno verranno effettuate delle attività propedeutiche e di riflessione sul linguaggio teatrale. In seguito, si procederà all'adattamento e alla creazione del testo da rappresentare, usufruendo anche di qualche spazio nell'orario curricolare; infine, alle prove vere e proprie dello spettacolo.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Questionario di valutazione svolto da parte di tutti i partecipanti alla fine dell'attività

**Certificazione esterna DELF SCOLAIRE LINGUA FRANCESE  
livello B 1**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Si ritiene che gli alunni del terzo, quarto e quinto anno del liceo linguistico abbiano i prerequisiti necessari per ottenere la certificazione esterna DELF B 1.

## **Responsabili del progetto**

Silvana De Martino

## **Presentazione**

Preparazione lingua francese livello B1. Certificazione a livello europeo.

## **Finalità**

Eccellenza. Certificazione a livello europeo.

## **Obiettivi**

Preparazione lingua francese livello B1.

## **Contenuti**

Corso propedeutico.

## **Operatori esterni / interni**

Silvana De Martino ( per organizzazione )

Docente madrelingua ( per corso propedeutico )

## **Destinatari**

Alumni del terzo, quarto e quinto anno del liceo linguistico.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Novembre/Dicembre: Contatti e organizzazione

Febbraio/Marzo/Aprile Corso propedeutico. Esame: 13 Maggio 2008

## **Risorse umane e strumentali**

Silvana De Martino ( per contatti, organizzazione e monitoraggio ) ore 20.

Docente madrelingua: ore 20 per corso propedeutico.

Aula in orario pomeridiano, registratori, fotocopiatrice.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Esami di verifica e valutazione effettuati da insegnanti madrelingua dell'Istituto Francese di Firenze.

## **Lingua e civiltà spagnola**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Primo approccio ai fondamenti della lingua spagnola, per gli alunni che affrontano il corso per la prima volta.

Potenziamento delle conoscenze della lingua spagnola, per coloro che hanno già frequentato il corso lo scorso anno scolastico.

### **Responsabili del progetto**

Prof.ssa Paola De Cristofaro

### **Presentazione**

Il progetto prevede due corsi di quaranta ore l'uno, da effettuarsi in orario pomeridiano, destinati ad allievi che si accingono ad affrontare per la prima volta lo studio di questa lingua straniera e a quelli che, avendo già frequentato il corso lo scorso anno, desiderano approfondirlo.

### **Finalità**

Il corso vuole fornire gli elementi grammaticali, funzionali, linguistici e culturali per permettere allo studente sin dall'inizio di acquisire, in forma gratificante e progressiva, le competenze comunicative di cui ha bisogno per comunicare in lingua spagnola.

### **Obiettivi**

Gli obiettivi del primo e del secondo livello sono quelli di affrontare la conoscenza della lingua e della cultura spagnola partendo dagli aspetti di base: grammaticali, strutturali, lessicali e funzionali, utilizzando una metodologia comunicativa.

Il secondo livello, in maniera particolare, privilegerà l'oralità della lingua, prevedendo vari tipi di attività finalizzate a consolidare, attraverso la pratica, le conoscenze linguistiche apprese.

### **Contenuti**

Mediante un approccio di tipo comunicativo e con l'utilizzo di tutti i sussidi a disposizione si cercherà di sviluppare nello studente abilità e mezzi per scrivere, leggere e discutere riguardo argomenti di carattere quotidiano, commerciale e letterario in lingua spagnola.

### **Operatori esterni / interni**

Prof.ssa Paola De Cristofaro

### **Destinatari**

Gli alunni del triennio del nostro Liceo

### **Modalità e tempi di attuazione**

Le lezioni si baseranno sull'utilizzo di materiale autentico (cartaceo, audio-visivo e multimediale) usufruendo, quando possibile, dei laboratori presenti nell'Istituto.

Si prevede, per ogni gruppo, un incontro settimanale di due ore fino al termine del progetto.

### **Risorse umane e strumentali**

Apertura pomeridiana della scuola; aula; fotocopiatrice; registratore; dvd; occasionalmente, laboratorio multimediale.

Due corsi di quaranta ore l'uno.

Per quanto riguarda i costi le ore saranno retribuite come IDEI

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

La valutazione verrà effettuata con le stesse modalità applicate nelle discipline linguistiche presenti nel POF di questo Liceo

**Certificazione Esterna Lingua Tedesca "Zertifikat Deutsch"**

Esaminatore: Oesterreichisches SprachdiplomDeutsch o Goethe-Institut

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Livello di competenza B1

## **Responsabili del progetto**

Prof. Vincenzo Venanzi

## **Presentazione**

Preparazione all'esame di certificazione del livello europeo B1 in lingua tedesca.

## **Finalità**

Valorizzazione degli alunni più motivati tramite la certificazione del livello di competenza linguistica.

## **Obiettivi**

- Conferma da parte di un Ente esterno alla scuola del livello di competenza nella lingua tedesca ottenuto dall'alunno, tramite un esame.
- Motivare gli alunni ad intensificare lo studio della lingua tedesca in vista di un concreto riconoscimento da parte di un Ente esaminatore internazionale.
- Spendibilità della certificazione ottenuta: credito per l'Esame di Stato, curriculum vitae; sostituisce in alcune facoltà l'esame universitario.

## **Contenuti**

- Individuazione degli alunni che hanno raggiunto il livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento.
- Corso propedeutico all'esame, tenuto da un docente di madrelingua; esercitazione con test simili a quelli che saranno utilizzati da parte dell'Ente certificatore.
- Preparazione degli alunni nelle quattro abilità (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).

## **Operatori esterni / interni**

Docente di madrelingua

## **Destinatari**

Alunni del triennio

## **Modalità e tempi di attuazione**

Corso propedeutico presso questo Liceo, presumibilmente tra gennaio e marzo 2008, in orario pomeridiano, per 16 ore circa. 8 ore per progettazione ed esecuzione del piano in questione.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Esame finale esterno

Esaminatori dell'Ente Oesterreichisches Sprachdiplom Deutsch o Goethe-Institut.

## ▪ **ATTIVITÀ DIPARTIMENTO DI MATEMATICA**

### **Verso una didattica innovativa**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Valutate le esperienze che il Dipartimento di Matematica e Fisica ha messo in atto negli scorsi anni e in considerazione dei seguenti aspetti:

- le difficoltà che molti alunni incontrano nei confronti di questa materia, come emerge dalla seguente tabella che riporta le percentuali di alunni che hanno conseguito la promozione con debito formativo in matematica alla fine dello scorso anno scolastico

Scientifico trad	28 %
Scientifico PNI	16 %
Linguistico	15 %

- la necessità di formare e informare i nuovi docenti della disciplina ( 4 su 12) su stili didattici e procedure già consolidate nel dipartimento, che mirano a promuovere nel gruppo una didattica condivisa e la diffusione di buone pratiche nell'insegnamento.
- il bisogno di fornire agli studenti una offerta formativa qualificata, qualificante e omogenea tra le classi

si ritiene fondamentale un costante lavoro di confronto e scambio tra le competenze – esperienze dei docenti .

## **Responsabili dell'attività**

Roberta Colzi  
Isabella Berardono

## **Presentazione**

L'articolazione interna del progetto ricalca in parte le strategie dell'anno precedente, in particolare per quanto concerne il lavoro di confronto e autoformazione fra i docenti. Presenta alcune innovazioni dettate

1. dalle necessità di migliorare l'efficacia della comunicazione con alunni e famiglie, in particolare in rapporto ai criteri e modalità di valutazioni e all'articolazione dei programmi svolti,
2. dalle opportunità offerte dai centri culturali del territorio,
3. dalle indicazioni nazionali ministeriali contenute nel "Regolamento" e successivo "Regolamento tecnico" emanato il 3 Agosto 2007 dal Ministro Giuseppe Fioroni.

## **Finalità**

- Elevare i livelli di efficacia delle attività formative
- Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto
- Valorizzare la dimensione attiva
- Attuare forme di autoformazione in servizio

## **Obiettivi**

- a) Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF
- b) Preparare prove interperiodali di verifica a classi parallele
- c) Favorire occasioni di controllo incrociato sulle classi
- d) Potenziare e differenziare l'organizzazione degli Idei
- e) Creare opportunità di autoaggiornamento

- f) Sperimentare metodologie in continuità

## Contenuti

Organizzazione recupero debiti  
Attività didattiche in parallelo e in compresenza  
Sportelli didattici e corsi di recupero  
Interventi di approfondimento  
Momenti di autoformazione

## Operatori esterni / interni

Gli insegnanti di matematica e fisica del Collegio dei Docenti dell'Ist. Carlo Livi

## Destinatari

Tutti gli alunni del Liceo Livi

## Modalità e tempi di attuazione

La realizzazione è prevista nell'arco del presente anno scolastico, con una scansione dei tempi legata alle diverse attività.

### Per quanto riguarda i punti a) b) c) si prevede quanto segue:

Nell'ottica di maggiore trasparenza e uniformità di valutazione il recupero del debito in matematica e fisica sarà gestito a livello di dipartimento. In particolare

1. le prove di verifica per l'assolvimento del debito saranno prodotte in forma unitaria,
2. le correzioni e/o le prove orali saranno svincolate dal docente della classe di appartenenza dell'alunno,

Il calendario per la prima sessione di recupero del debito è il seguente :

- dal 24 /9 al 28/9 si svolgeranno riunioni tra i docenti per la stesura delle prove per tutte le classi e tutti gli indirizzi,
- 1/10 dalle 14,00 alle 16,00 prova di recupero per le classi seconde e terze (matematica e fisica)
- 2/10 dalle 14,00 alle 16,00 prova di recupero per le classi quarte e quinte (matematica e fisica)
- dal 8/10 al 16 /10 prova orale. Ciascun alunno sarà esaminato da una commissione composta da due docenti

All'inizio di febbraio si svolgerà la seconda sessione di recupero del debito, gestita dal docente della classe, per quanto riguarda il calendario, ma con prova scritta predisposta dal dipartimento.

Si ricorda che l'intervento coinvolge i circa **130 alunni** che risultano ammessi all'attuale classe di appartenenza con debito formativo in matematica e/o fisica.

Gli alunni saranno informati delle procedure tramite circolari a firma dei genitori.

Gli insegnanti utilizzeranno le **ore in parallelo o ore aggiuntive**, per **lavorare in compresenza** su attività di potenziamento e recupero differenziate per livelli.

Periodicamente saranno effettuate **verifiche e valutazioni concordate e/o incrociate**, in modo da poter avere un quadro il più oggettivo possibile delle competenze raggiunte. A questo proposito sono fissate le seguenti scansioni temporali:

- Per tutte le classi il primo e ultimo compito del secondo quadrimestre sarà concordato tra i docenti delle classi parallele, con correzione incrociata
- La prova finale delle classi seconde sarà proposta dai docenti del triennio

- Nei mesi di marzo/aprile saranno organizzate interrogazioni incrociate sulle classi e simulazioni delle prove di esame di stato

**Per quanto riguarda il punto d) i docenti attiveranno:**

**Interventi di recupero**

1. “**Sportelli didattici**” si tratta di moduli di ripasso relativi ad ampi segmenti di programma. Questi si svolgeranno
  - nei mesi di febbraio-marzo per tutti gli alunni interessati e in particolare per coloro che presenteranno l’insufficienza nella materia alla fine del primo quadrimestre.
  - nel mese di maggio, rivolti agli alunni che sosterranno l’esame di Stato
  - nel mese di Giugno, riservati agli alunni promossi con debito formativo.

Il calendario e gli argomenti dei moduli saranno fissati dal dipartimento e comunicati alle famiglie al momento opportuno.

**2. “Corsi di recupero”**

- rivolti a singole classi e attivati dal proprio docente, con modalità e tempi dettati esigenze specifiche. La loro attivazione sarà sottoposta all’autorizzazione della Presidenza
- riservati ad alunni stranieri, e strutturati in modo da migliorare la comprensione dei linguaggi specifici e l’approccio alla disciplina. La loro attivazione sarà concordata con la Prof.ssa Laura Pini, docente responsabile dell’Intercultura.

Ogni docente compilerà il “ Registro dell’intervento di recupero” nelle parti specifiche relative alla attività svolta.

**Interventi per l’approfondimento:**

Si propone, per l’anno in corso di selezionare gli alunni che parteciperanno a queste iniziative in base al loro rendimento in matematica e fisica. Coloro che non saranno selezionati parteciperanno a specifiche lezioni di recupero. Questa iniziativa tende ad offrire a ciascuno percorsi adeguati ai propri bisogni e a valorizzare le eccellenze. Si prevede quindi l’adesione alle seguenti attività:

- Progetto “Pianeta Galileo”
- La settimana della Scienza
- Gare di Matematica (coordinate dalle docenti Scarselli e Di Biase)
- Olimpiadi di Informatica
- Lezioni di approfondimento per gli alunni del Triennio, tenute da esperti esterni.
- Attività di rafforzamento in fisica
  - Visita guidata ad Arcetri in notturna
  - Partecipazione ai laboratori Open-Lab
- Collaborazione con Università di Firenze: è probabile il proseguimento di alcune attività svolte durante lo scorso anno sc. In collaborazione con L’Università di Firenze.

**Per quanto riguarda i punti e) f)**

si prevedono “**Momenti di autoformazione**”, incontri pomeridiani con calendario in parte strutturato in parte flessibile alle esigenze e con i seguenti obiettivi:

- approfondire le conoscenze sul sistema operativo LINUX e ampliare la conoscenza del linguaggio di programmazione C++;
- condividere pratiche didattiche che utilizzano approcci didattici originali e/o applicativi specifici;
- progettare unità didattiche innovative;
- progettare e preparare attività in parallelo;
- progettare e preparare attività nel laboratorio di fisica;
- preparare e correggere prove parallele;
- seguire i tirocinanti SISS;
- realizzare “**una banca di esercizi**”, di compiti e di materiali ai quali accedere.

Per il corrente anno scolastico sono previsti i seguenti incontri di autoaggiornamento

Data	Argomento trattato	Relatore	Orario
09-11-07	Esperienze di fisica	Alessandro Buffini	14,00-16,00
23-11-07	Lavori con Cabri ed Excel	R. Colzi, L. Pini	14,00-16,00
14-12-07	Le risorse della rete e i software open-source	A. Buffini	14,00-16,00
19-02-08	La programmazione in C++	A. Buffini	14,00-16,00
26-02-08	La programmazione in C++	A. Buffini	14,00-16,00
04-03-08	La programmazione in C++	A. Buffini	14,00-16,00
11-03-08	La programmazione in C++	A. Buffini	14,00-16,00

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Tutte gli alunni e le relative famiglie saranno informati delle attività predisposte dal dipartimento con opportuna circolare

Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:

- Controllo dell'azione educativa nelle singole classi
- Analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi
- Adegua verbalizzazione degli incontri e delle presenze nei momenti di autoformazione, negli interventi di recupero e di approfondimento
- Somministrazione di questionari di valutazione ad alunni e/o famiglie per evincere la ricaduta delle attività messe in atto

## ▪ ATTIVITÀ DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

## **Didattica delle Scienze Naturali nel Territorio**

### **Dati di ingresso/Situazione di partenza/Bisogni individuati**

In seguito a precedenti esperienze svolte sul territorio si è accertata la necessità di rendere più organica la fruizione delle strutture scolastiche aprendole all'esterno e consentendo così a scuole, cultori delle varie discipline scientifiche, appassionati a vario titolo di Geologia, Entomologia etc. di poter usufruire delle infrastrutture e dei materiali già presenti nella scuola e di quelli che verranno forniti dal Museo di Scienze Planetarie, dalla Provincia di Prato e dalle donazioni di privati. L'iniziativa tiene conto della necessità dei nostri studenti di entrare in contatto con il mondo scientifico universitario già nel corso degli studi liceali (a questo scopo sono previsti percorsi educativi in collaborazione con l'Università di Firenze) in modo da poter continuare gli studi scegliendo una facoltà con piena consapevolezza. L'iniziativa tende a raccogliere e razionalizzare quelle iniziative di tipo scientifico fino ad oggi portate avanti per la sola iniziativa personale di insegnanti o personale esterno particolarmente interessato e competente come risultano il Prof. Braga Renato, Geologo, e il Dr. Sutto Amorino, Entomologo.

### **Responsabili del progetto**

Prof. Pivano Marco, Prof.ssa Gori Paola, Berardono Isabella

### **Presentazione**

Il progetto iniziato nell'anno scolastico 2005-06 è in fase di ampliamento. Si è realizzata un'aula (ex biblioteca) dotata di attrezzature adatte come armadi e bacheche che contengono una prima parte di materiali e campioni geologici ed entomologici. Grazie alla partecipazione del museo di Planetologia e della Provincia di Prato, del Geologo Braga Renato e dell'Entomologo Dr. Sutto si prevede il completamento dei lavori in circa due anni. Il materiale scientifico sarà a disposizione di utenza interna ed esterna per la divulgazione e lo studio della Geologia, Mineralogia, Entomologia e Botanica.

Nell'anno scolastico 2007-08 verranno svolte attività di studio in musei pratesi e fiorentini, uscite sul territorio al fine di concretizzare le lezioni teoriche tenute da personale universitario, attività tecniche presso le strutture dei laboratori universitari.

### **Finalità**

Aprire le potenzialità e le risorse della scuola al territorio mediante lo sviluppo di strutture attrezzate interne e la formazione di personale tecnico/scientifico. Concretizzare lo studio delle Scienze Naturali creando continuità fra Scuola Media di primo grado e Liceo e fra liceo e Università, allargando la partecipazione all'esterno della scuola

### **Obiettivi**

Ampliare l'offerta didattica e formativa relativa alle Scienze Naturali, rendendola fruibile sia al personale interno (studenti, docenti, tutto il personale del Liceo) che a tutti coloro che a vario titolo hanno interesse per le Scienze: associazioni, scuole, gruppi di studio etc.

### **Contenuti**

Realizzazione di un ambiente idoneo alla fruizione, anche da parte di esterni, delle collezioni petrografica, entomologica e botanica della scuola e alla progettazione di

percorsi museali e di ricerca da svolgersi sul territorio. A tal fine il Dipartimento prevede un corso di aggiornamento per i docenti per la gestione del progetto e la progettazione di percorsi museali. Le collezioni dell'Istituto saranno ulteriormente riordinate e incrementate. Incremento e arricchimento delle collezioni mineralogiche ed entomologiche. Riorganizzazione dell'erbario e collezione botanica. Le attività teoriche troveranno riscontro di studio oggettivo nelle visite guidate dove la ricerca mineralogica entomologica e botanica sarà svolta direttamente dagli allievi sotto la guida di personale specializzato nelle varie discipline.

In questo contesto si inserisce, sotto la guida della Prof. ssa Berardono, il Progetto pilota sulla mineralogia con una classe di scuola superiore ( classe IV B) volto all'insegnamento dei criteri con i quali si effettua la catalogazione dei minerali e nel corso del quale gli alunni, tramite un'esperienza di laboratorio/stage, catalogheranno alcuni esemplari di minerali applicando per la prima volta gli "standard catalografici nazionali" relativi ai beni naturalistici recentemente elaborati dall'Istituto Centrale per il Catalogo e la Documentazione del MIBAC.

In tale progetto è compresa la visita guidata al Museo di Scienze Planetarie e l'uso dei locali e delle strumentazioni dell'Istituto PratoRicerche,.

Ore previste : n.12 ( 3 ore per quattro martedì del mese di marzo)

Spese previste

Le famiglie contribuiranno con euro 6,50 che è l'equivalente del biglietto di ingresso al museo con visita guidata .

Ore di assistenza dell'insegnante qualora non rientrasse nell'orario di cattedra

Un contributo di euro 100 alla Fondazione come rimborso spese

Una eventuale integrazione della Polizza di Assicurazione sui minerali che sono di proprietà della Provincia di Prato per i danni che gli alunni potrebbero incautamente arrecare alla collezione stessa.

### **Operatori esterni/interni**

Docenti interni: Gori P., Pivano M., Mannini N. e Maurenzig L.; Tecnico di laboratorio, Tacconi Silvia.

Docenti esterni: Geologo Prof. R. Braga, Cristallografi Università di Firenze Proff. Pratesi e Moggi, Entomologo Dr. A. Sutto

### **Destinatari**

Studenti e personale del Liceo Livi, scuole esterne, gruppi ed associazioni naturalistiche etc.. Classi terze quarte e quinte dell'Indirizzo Scientifico e classi prime e quinte dell'Indirizzo Linguistico del Liceo Ivi.

### **Modalità e tempi di attuazione**

L'iniziativa ha sviluppo pluriennale con la previsione di diventare permanente e di essere integrata nei futuri anni scolastici per quanto concerne le discipline coinvolte e i materiali disponibili. Dopo aver completamente attrezzato il locale nel modo più opportuno sarà prevista una apertura programmata, per gli utenti esterni, da doversi a richiesta quando sarà necessario. Sarà a questo scopo disponibile personale interno, da reperirsi fra i docenti, gli studenti attualmente in formazione e i tecnici, ed esterno fra gli specialisti delle diverse discipline coinvolte (Geologia ed Entomologia).

### **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

Il successo dell'iniziativa sarà monitorato alla fine dell'anno scolastico mediante opportuni questionari di valutazione rivolti a tutti coloro che a diverso titolo saranno coinvolti.

## **▪ ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI DISEGNO**

## **Corso di tecniche pittoriche e pittura murale**

### **Descrizione dell'attività**

Il corso si articola nello studio e nell'applicazione delle tecniche pittoriche e della pittura murale, anche in relazione ai diversi supporti utilizzati, pronti o da preparare a cura dell'alunno e in parallelo agli argomenti e agli autori dei vari periodi della storia dell'arte.

### **Responsabili del progetto e operatori**

Il progetto prevede l'intervento in collaborazione del Prof. Pompilio e del Prof. Paoli.

### **Destinatari**

Tutti gli allievi dell'Istituto, interessati ad approfondire lo studio e l'applicazione delle tecniche.

### **Obiettivi**

La finalità del progetto è dare la possibilità, agli studenti iscritti, di accrescere e migliorare le proprie attitudini e le proprie conoscenze, di ampliare il numero di tecniche conosciute inteso anche come diverso approccio alla storia dell'arte e di affinare alcune qualità come la precisione nell'uso dei materiali e delle tecniche.

Non ultimo, offrire agli studenti un luogo che attraverso l'attività artistica faciliti l'aggregazione.

### **Tempi di realizzazione**

Si prevede di svolgere il corso tra Novembre 2007 e Aprile 2008.

### **Modalità operative**

Il corso verrà svolto nelle ore pomeridiane, in incontri settimanali di 3 ore ciascuno. Il numero degli allievi sarà suddiviso in due gruppi per permettere a tutti di potersi applicare alle attività proposte e saranno seguiti sempre dagli insegnanti. Ci saranno interventi trasversali e/o a rotazione in modo tale che tutti possano accedere alla conoscenza delle diverse tecniche pittoriche.

Il corso sarà attivato con le richieste di almeno 13/14 studenti.

### **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

La verifica avverrà in itinere e la valutazione si baserà su quanto stabilito inizialmente.

## **Corso di tecniche pittoriche e pittura murale**

### **Descrizione dell'attività**

Il corso si articola nello studio e nell'applicazione delle tecniche pittoriche e della pittura murale, anche in relazione ai diversi supporti utilizzati, pronti o da preparare a cura dell'allunno e in parallelo agli argomenti e agli autori dei vari periodi della storia dell'arte.

## **Responsabili del progetto e operatori**

Il progetto prevede l'intervento in collaborazione del Prof. Pompilio e del Prof. Paoli.

## **Destinatari**

Tutti gli allievi dell'Istituto, interessati ad approfondire lo studio e l'applicazione delle tecniche.

## **Obiettivi**

La finalità del progetto è dare la possibilità, agli studenti iscritti, di accrescere e migliorare le proprie attitudini e le proprie conoscenze, di ampliare il numero di tecniche conosciute inteso anche come diverso approccio alla storia dell'arte e di affinare alcune qualità come la precisione nell'uso dei materiali e delle tecniche.

Non ultimo, offrire agli studenti un luogo che attraverso l'attività artistica faciliti l'aggregazione.

## **Tempi di realizzazione**

Si prevede di svolgere il corso tra Novembre 2007 e Aprile 2008.

## **Modalità operative**

Il corso verrà svolto nelle ore pomeridiane, in incontri settimanali di 3 ore ciascuno. Il numero degli allievi sarà suddiviso in due gruppi per permettere a tutti di potersi applicare alle attività proposte e saranno seguiti sempre dagli insegnanti. Ci saranno interventi trasversali e/o a rotazione in modo tale che tutti possano accedere alla conoscenza delle diverse tecniche pittoriche.

Il corso sarà attivato con le richieste di almeno 13/14 studenti.

## **Modalità di verifica e valutazione dei risultati**

La verifica avverrà in itinere e la valutazione si baserà su quanto stabilito inizialmente.

# **▪ ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA**

## **Promozione motoria e sportiva**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Il progetto nasce dall'esigenza di ampliare l'offerta formativa, consentendo a tutti gli alunni, anche a quelli più svantaggiati, di praticare attività sportiva e motoria gratuita seguiti da personale qualificato e di sperimentare attraverso gare la naturale inclinazione all'agonismo nel gruppo dei pari.

## **Responsabili dell'attività**

Conti Lorella  
Soardi Annalisa

## **Presentazione**

Il progetto intende attivare una serie di iniziative di tipo competitivo e non, volte a dare la possibilità a tutti di sperimentare sia le conoscenze tecniche apprese nella scuola, ma anche attività da svolgere in ambienti che non sono a disposizione della scuola stessa (piscina, campo di atletica, campo da tennis, sala pesi, sala spinning ecc.), fornendo così una gamma abbastanza ampia e varia con lo scopo di testare il proprio corpo e la propria motricità.

## **Finalità**

Formare un'ampia cultura motoria dove l'agonismo è inteso nel suo migliore e più completo significato.  
Motivare alla partecipazione e favorire la socialità.  
Esprimere le proprie potenzialità sperimentando le possibilità e i limiti.  
Rispetto delle regole e degli altri

## **Obiettivi**

Partecipazione alle eventuali gare organizzate dal Trofeo Città di Prato.  
Partecipazione alle eventuali gare organizzate dai Campionati Studenteschi.  
Partecipazione ad altri tipi di torneo organizzati da vari enti o dalla scuola stessa : tornei interni, tomeo della legalità.

## **Contenuti**

Verrà attivato un programma competitivo e/o promozionale che comprende:  
CALCIO A CINQUE  
CORSA CAMPESTRE  
GREEN VOLLEY  
ATLETICA SU PISTA  
NUOTO  
TENNIS TAVOLO  
PALLACANESTRO  
CALCIO  
PALLAVOLO  
TENNIS  
FITNESS  
TREKKING

## **Operatori esterni / interni**

Docenti dell'istituto  
Docenti esterni

## **Destinatari**

Tutti gli alunni della scuola

## **Modalità e tempi di attuazione**

Lezioni tenute dai docenti interni e/o esterni  
Effettuazione di gare  
Dalla seconda metà di ottobre 2007 fino a maggio 2008  
Dal lunedì al venerdì con orario 14.00 – 17.00

**Modalità di verifica e valutazione risultati**

Partecipazione alle gare del Trofeo Città di Prato, dei Campionati Studenteschi e di altre organizzazioni.  
Confronti informali con squadre di altre scuole.

**Progetto trekking: arte e natura**

**Docenti proponenti :**  
POMPILIO , SOARDI , MENCI

**Esperti :**

Volontari e guide alpine del C.A.I.

**Classi coinvolte :**

Classi con forti motivazioni ed interesse per l'ambiente .

**Obiettivi :**

L'obiettivo principale è la conoscenza e la fruizione dell'ambiente naturale. Le attività fisiche in ambiente naturale sviluppano la resistenza aerobica , l'equilibrio , il potenziamento fisiologico , la coordinazione e l'orientamento spazio-temporale. Durante le escursioni , saranno fornite delle indicazioni utili per i collegamenti interdisciplinari con la geografia , la geologia , la storia , le scienze e le arti visive.

**Descrizione delle attività:**

Il progetto prevede degli incontri con gli esperti in classe per preparare gli studenti alle escursioni con informazioni sui luoghi , sul comportamento da tenere e sugli atteggiamenti da evitare.

Si prevedono due tipologie di uscite :

- 1) Escursioni in orario curricolare , riservate alle classi del biennio , da effettuarsi sulle montagne della provincia di Prato , con partenze e rientro da zone facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici
- 2) Escursioni di una intera giornata , riservate alle classi del triennio , da effettuarsi in alta montagna : Alpi Apuane e Appennino tosco-emiliano , alle Cinque Terre e al Parco dell'Uccellina, con partenza con il pullman dalla scuola e rientro in serata dallo stesso luogo di partenza.

Durante le escursioni saranno fatte delle foto , delle riprese in video , dei disegni e verranno presi dei campioni di rocce e minerali .

Alla fine dell'anno scolastico , sarà allestita , all'interno dei locali della scuola una mostra di quanto effettuato durante le escursioni.

**Tempi di realizzazione :**

Si prevede di svolgere le escursioni fra Novembre 2007 e giugno 2008.

**Monte ore previsto:**

Si prevede un impegno totale di 100 ore comprensivo di tutte le attività previste

Dalla seconda metà di ottobre 2007 fino a maggio 2008  
Dal lunedì al venerdì con orario 14.00 – 17.00

**Modalità di verifica e valutazione risultati**

Partecipazione alle gare del Trofeo Città di Prato, dei Campionati Studenteschi e di altre organizzazioni.  
Confronti informali con squadre di altre scuole.

## ▪ **DIPARTIMENTO DI RELIGIONE**

**Offerta formativa I.R.C. a.s. 2006/07**

**Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Attraverso i test d'ingresso e la conversazione diagnostica si individuano i livelli di conoscenza competenza capacità e i relativi bisogni per i quali si ricercano le strategie adeguate.

## **Responsabili del progetto**

Enza Fasulo Mila Fioravanti Costanza Betti

## **Presentazione**

Tenendo presente gli obiettivi indicati e le modalità operative previste a livello di dipartimento, di consiglio di classe e d'istituto, i docenti operano secondo la scansione della programmazione elaborata per ogni classe a partire dalla rilevazione dei livelli di partenza e delle potenzialità individuate e di quanto previsto dai programmi. Nel corso dell'anno vengono posti in atto tutti gli aggiustamenti che si rendono necessari per rendere concreta, con la flessibilità didattica, l'attenzione allo studente e ai suoi bisogni.

## **Finalità**

- Favorire la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa.
- Insegnare un sapere organico e strutturato orientato alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza.
- Aiutare a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale siano correlate e capaci di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.
- Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto.

## **Obiettivi**

- Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF.
- Creare occasioni di confronto a classi aperte.
- Favorire la conoscenza del dato religioso e culturale presente nel territorio di Prato.

## **Contenuti**

Si rimanda a quanto già dichiarato nel POF e in particolare si propongono le seguenti attività:

- Testimonianze e lezioni di esperti per approfondire alcune tematiche.
- Partecipazione con tre classi al progetto della associazione P.A.M.A.T. (Prevenzione Abuso Minori Associazione Toscana) "Voli di libertà".

## **Operatori esterni / interni**

Gli insegnanti di religione del Collegio dell'Ist. Carlo Livi

## **Destinatari**

Alunni delle classi in cui operano gli insegnanti coinvolti

## **Tempi di attuazione**

L'anno scolastico

## **Modalità operative**

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive con utilizzo di lavagna luminosa, videoregistratore, proiettore, episcopio
- Proiezione di films
- Lezioni a classi aperte e in compresenza
- Lezioni con “scambio” del docente
- Interventi di esperti/testimoni
- Visite guidate sul territorio

## **▪ ATTIVITA' DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA**

**Recupero/ potenziamento delle Discipline giuridiche ed economiche.**

## **Dati di ingresso/Situazione di partenza/ bisogni individuati**

Dall'analisi dell'anno passato non risultano debiti in Diritto ed economia. Va comunque sottolineata la presenza di carenze che riguardano il linguaggio specifico e l'organizzazione del discorso. Un ulteriore aspetto da potenziare è la conoscenza dei meccanismi e dei processi di cui gli studenti sono parte e che incidono sulla loro vita di cittadini-consumatori oggi e di elettori-lavoratori di domani.

## **Responsabile dell'attività**

Prof.ssa Caterina Ramogida

## **Presentazione**

In relazione ai bisogni individuati, le attività di quest'anno mirano ad offrire una didattica qualificata, a sostenere il recupero dei più deboli e a potenziare le eccellenze.

## **Finalità**

- Migliorare la didattica e l'apprendimento degli alunni;
- Sollecitare ogni allievo alla partecipazione attiva nel percorso formativo;
- Autoaggiornarsi in itinere.

## **Obiettivi**

- Elaborare strategie di recupero efficaci;
- Facilitare la comprensione della realtà quotidiana promuovendo la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale.

## **Contenuti**

I contenuti trattati riguardano gli argomenti individuati nella programmazione di dipartimento.

## **Operatori esterni / interni**

- Docente di Diritto ed Economia del Liceo Scientifico "Carlo Livì".

## **Destinatari**

- Tutti gli alunni del biennio Liceo "Carlo Livì" ind. Linguistico.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Attuazione nel corso dell'anno scolastico 2007/2008 secondo i tempi previsti dalle attività. I corsi di recupero saranno attivati tenendo conto delle necessità rilevate. Saranno, altresì, svolte attività di approfondimento su alcuni importanti aspetti dell'organizzazione sociale in cui viviamo.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:

- controllo dell'azione educativa in rapporto alla programmazione
- analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi
- adeguata verbalizzazione degli incontri e delle presenze di aggiornamento
- somministrazione di un questionario di valutazione agli alunni per verificare i risultati delle attività svolte.

## **Recupero potenziamento di Diritto ed Economia**

## **Dati di ingresso/Situazione di partenza/ bisogni individuati**

Necessità di effettuare un'attività continua di recupero e potenziamento.

## **Responsabile dell'attività**

Prof.ssa Caterina Ramogida

## **Presentazione**

Recupero e approfondimento su argomenti del programma.

## **Finalità**

Colmare le lacune e potenziare le eccellenze.

## **Obiettivi**

Successo formativo

## **Contenuti**

I contenuti trattati riguardano gli argomenti individuati nella programmazione di dipartimento.

## **Operatori esterni / interni**

Docente di Diritto ed Economia del Liceo "C. Livi".

## **Destinatari**

Tutti gli alunni del biennio Liceo "Carlo Livi" IND. Linguistico.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Cinque ore a quadrimestre in orario extra-curricolare.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Verbali degli scrutini del secondo quadrimestre.

## **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

**S.M.S**

**ACCOGLIENZA E SUPPORTO CLASSI PRIME**

**Dati di ingresso / Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'attività svolta in questi anni con le classi prime (facilitare con opportuni interventi la formazione del gruppo classe ) ha mostrato nel tempo la sua utilità ma contemporaneamente la necessità di superarla con interventi mirati a rafforzare e/o migliorare le competenze relative alle abilità di apprendimento, senza tralasciare tuttavia di valorizzare le loro abilità relazionali

## **Responsabili del progetto**

Prof.sa Condorelli

## **Presentazione**

Interventi con i consigli di classe delle classi prime e in classe con gli studenti, la loro durata sarà di 2 ore, la metodologia prevede modalità interattive in cui alla proposta dei contenuti si alternano momenti di gruppo ed esperienziali

## **Finalità**

Facilitare l'inserimento degli studenti delle classi prime, favorendo l'acquisizione e/o il rafforzamento di competenze ed abilità di apprendimento e contemporaneamente promuovere l'acquisizione il rafforzamento delle abilità sociali di base

## **Obiettivi**

Acquisire o rafforzare competenze comunicativo-relazionali efficaci e stimolare una maggiore motivazione allo studio

Riconoscere e condividere in gruppo le proprie risorse, potenzialità e competenze

Offrire ai docenti momenti di incontro, di condivisione, di valutazione delle strategie adottate

Far conoscere e sperimentare agli studenti modalità e tecniche funzionali all'efficacia nello studio

## **Contenuti**

I contenuti saranno relativi all'efficienza nello studio che concretamente verranno definiti con i docenti tenuto conto della situazione di partenza come emerge fra l'altro dai questionari

## **Operatori esterni / interni**

Pedagogisti e psicologi, docenti

## **Destinatari**

Soprattutto gli studenti delle prime

## **Modalità e tempi di attuazione**

4 Interventi nelle classi di 2 ore ciascuno ,preceduti da incontri con i consigli di classe

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere con modalità diversificate, confronto fra operatori, studenti, docenti, genitori nei consigli di classe con questionario finale.

**BANCOROCK**

**Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Attraverso momenti formali (assemblee...) ed informali è emerso da una parte il bisogno che i ragazzi hanno di esprimere le loro potenzialità soprattutto attraverso la musica e dall'altra di avere luoghi *vicini* in cui stare insieme. I docenti referenti CIC della Provincia di Prato avevano individuato già dal 2001 il fare musica come possibile attività innovativa di prevenzione primaria. Di qui il progetto

### **Responsabile del progetto**

Prof. Carlo Paoli

### **Presentazione**

Progetto pluriennale che coinvolge le scuole superiori di Prato in collaborazione con il SERT, la Provincia, il comune di Prato

### **Finalità**

- Valorizzare le potenzialità degli studenti al fine di operare una prevenzione primaria del disagio
- Aumentare il processo di appartenenza tra la scuola e gli studenti

### **Obiettivi**

- Costituire luoghi attrezzati che facilitino l'aggregazione fra gli studenti
- Consentire agli studenti di proporre e realizzare attività all'interno della scuola
- Stabilire una relazione duratura fra gli studenti della Consulta provinciale e il Consorzio referenti CIC
- Aprire la scuola alle realtà territoriali

### **Contenuti**

- costituzione di una rete progressiva di laboratori (spazi musica) interni alle scuole aperti in orario extrascolastico
- offerta di box-formativi di contatto (tutoraggio) tra band studentesche e musicisti professionisti
- organizzazione di incontri e seminari intorno al tema della musica extra colta, sotto il profilo artistico e organizzativo/tecnico
- organizzazione di contest delle band studentesche che hanno partecipato al progetto
- organizzazione con professionisti del settore di corsi di approfondimento musicale

### **Operatori esterni / interni**

Docenti, tutor, personale ATA

### **Destinatari**

Studenti di tutte le classi degli istituti superiori di Prato

### **Modalità e tempi di attuazione**

- Progetto pluriennale, con inizio a novembre e termine a maggio con un contest.
- Incontri settimanali delle band, costituite da studenti delle scuole superiori di Prato, sotto la guida di un tutor.
- Incontri con esperti.

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere verifiche fra i partecipanti, contest finale, registrazione di un CD.

## **Progetto Scuola e Volontariato in Toscana - CESVOT**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

La scuola ha partecipato al progetto negli ultimi 4 anni e le esperienze fatte hanno suscitato l'interesse degli studenti alle tematiche del volontariato, della partecipazione e della solidarietà

## **Responsabili del progetto**

Referente per la scuola: Prof. Clarkson

## **Presentazione**

Il progetto Scuola e Volontariato in Toscana è promosso dal **Cento Nazionale per il Volontariato** con il finanziamento del **Centro Servizi Volontariato Toscana** e il sostegno della **Regione Toscana e dell'Ufficio Scolastico Regionale**.

Il progetto è alla sua terza annualità.

## **Finalità**

Contribuire a formare i giovani toscani dai 15 ai 19 anni a:

- la **cittadinanza attiva** intesa come partecipazione del singolo alla creazione di un contesto sociale entro cui situare il proprio progetto di vita
- la **solidarietà** intesa come stile e progettualità di vita comprensivo dell'*altro*
- il **bene comune** inteso come ricerca delle condizioni sociali tali da garantire alla totalità dei singoli componenti di una collettività la realizzazione del proprio progetto di vita .

## **Obiettivi**

- Far conoscere ai ragazzi la realtà del volontariato, favorendo il dialogo fra i ragazzi e i volontari delle varie associazioni locali.
- Attivare nei ragazzi il "protagonismo positivo" affinché si sentano chiamati a impegnarsi in prima persona.
- Aumentare l'integrazione all'interno della scuola tra attività delle associazioni, esigenze formative degli studenti ed esigenze del corpo docente.

## **Contenuti**

I contenuti sono quelli relativi al volontariato e alla solidarietà, ed in particolare sono i contenuti che caratterizzano le varie associazioni aderenti al progetto, che appartengono ai diversi settori del volontariato (culturale, ambientale, educativo, sanitario..)

## **Operatori esterni / interni**

Docente e operatore esterno

## **Destinatari**

Studenti dell'istituto

## **Modalità e tempi di attuazione**

Le attività proposte alla scuola sono le seguenti:

- **Punto Informativo scolastico sul volontariato:** si tratta di allestire - in un luogo interno alla scuola e possibilmente ben visibile - un Punto Informativo del volontariato gestito da volontari delle associazioni aderenti al progetto.
- **Stop and Go!:** consiste in una serie di incontri, adeguatamente preparati, con una classe, finalizzati a sensibilizzare gli studenti su un'emergenza sociale ed a far loro conoscere una o più associazioni della città

Novembre: "lancio" del progetto agli studenti delle classi quarte con riagggregazione degli studenti in base agli interessi. Successivamente approfondimento delle tematiche scelte

Dicembre-maggio: aperture mensili dello sportello

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

La verifica consiste in un resoconto dell'andamento delle attività con l'insegnante referente della scuola, i ragazzi e le associazioni coinvolte

## **Educazione alla salute**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'attività sviluppata in collaborazione con l'ASL 4 e l'USP ha una storia più che decennale

Dalla valutazione fatta dell'esperienza degli scorsi anni è emersa l'esigenza da parte degli alunni di avere sempre più informazioni relative al *benessere*

## **Responsabili del progetto**

Prof. Perugi

## **Presentazione**

L'attività si concretizza in interventi specifici nelle classi con l'intervento di esperti e personale medico

## **Finalità**

Fare attività di informazione, prevenzione, supporto a seconda dei casi.

## **Obiettivi**

- Dare informazioni specifiche su questioni significative in relazione all'età
- Formare una coscienza critica in relazione alla salute

## **Contenuti**

Interventi di informazione e prevenzione fatti dalla ASL in tutte le classi

Nelle prime

- uso corretto dei farmaci

Nelle seconde

- interventi di prevenzione degli incidenti stradali e nozioni di primo soccorso
- corso

Nelle terze

- prevenzione malattie sessualmente trasmesse,
- alcol-crash-school,
- promozione all'affettività

Nelle quarte

- Ballo, sballo e riballo,

Nelle quinte

- donazione degli organi e del sangue,
- Base life support

## **Operatori esterni / interni**

Esperti e medici della ASL

## **Destinatari**

Studenti

## **Modalità e tempi di attuazione**

- Progetto pluriennale, da ottobre a maggio
- Interventi nelle classi e dibattito successivo

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere con modalità diversificate, confronto fra operatori, studenti, docenti, genitori nei consigli di classe con questionario finale.

**A scuola da protagonisti: laboratori (il giornale, la musica)**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'esperienza del giornale d'Istituto ha avuto fasi alterne, ma alla fine per gli studenti è sempre stato un'esperienza formativa interessante  
In occasioni formali ed informali è emerso il bisogno da parte loro di avere la possibilità di stare insieme, lavorare in gruppo e valorizzare le proprie capacità.

### **Responsabili del progetto**

Prof. Clarkson

### **Presentazione**

Attività svolta autonomamente a scuola in orario pomeridiano

### **Finalità**

Far vivere agli studenti positivamente l'esperienza scolastica ,dando loro la possibilità di esprimere al meglio a scuola le potenzialità e gli interessi di ognuno nella prospettiva di fare azione di prevenzione primaria e proporre la scuola come luogo di aggregazione oltre che di studio.

### **Obiettivi**

Valorizzare le capacità di ognuno, far vivere l'esperienza dell'autonomia, rendere possibile lo sviluppo delle proprie capacità e dei propri interessi

### **Contenuti**

Redazione del giornale scolastico (il gruppo del giornale d'istituto continua l'attività degli anni precedenti, innovandone le modalità operative)

Un giornalista accompagnerà il lavoro degli studenti con alcuni interventi nel corso dell'Anno. Verranno sviluppate anche altre attività parallele e di ampliamento ...

Laboratorio musicale (Il gruppo musicale si affianca a quello del Bancorock per dare a chiunque lo voglia la possibilità di suonare)

### **Operatori esterni / interni**

Studenti

### **Destinatari**

Studenti

### **Modalità e tempi di attuazione**

Progetto pluriennale, che si svolge da ottobre a maggio (gli studenti si ritrovano autonomamente a scuola in orario pomeridiano).

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere con modalità diversificate a secondo delle attività e con i prodotti (concerto e pubblicazione del giornale)

## **Il linguaggio del teatro**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Da parte di alcuni insegnanti è emerso il bisogno di continuare il percorso di analisi di testi teatrali di autori italiani e stranieri compresi nei programmi di letteratura italiana e inglese sia sul piano prettamente teatrale che su quello letterario

### **Responsabili del progetto**

Prof. Mila Fioravanti e gli insegnanti delle classi interessate

### **Presentazione**

Avvicinamento al testo teatrale come linguaggio complesso da analizzare e da sperimentare

### **Finalità**

Contribuire in modo interattivo a fornire strumenti di conoscenza e di penetrazione di un testo complesso come quello teatrale

### **Obiettivi**

Avvicinare gli alunni ad un testo teatrale  
Analizzare le caratteristiche linguistico-espressive e letterarie del testo teatrale scelto  
Educare all'ascolto e all'interazione con gli altri  
Cogliere la diversità fra i ruoli di autore, regista, attore  
Stimolare una partecipazione attiva e consapevole alle diverse manifestazioni della cultura che abbia una funzione formativa, vitale e critica

### **Contenuti**

Lettura e analisi di un testo teatrale inserito nella programmazione delle classi interessate guardando al contenuto, all'autore, al periodo, alla lingua, ai personaggi, alle diverse interpretazioni che se ne possono dare

### **Operatori esterni / interni**

La Prof.ssa Mila Fioravanti, coordinatrice; Massimo Bonechi, operatore esterno, che svolgerà attività di docenza nelle classi; le docenti di lettere delle classi interessate

### **Destinatari**

Le classi interessate, nello specifico, le classi 5°A, 5°B, 5°C, 4°B e 4°C del liceo scientifico C. Livì

### **Modalità e tempi di attuazione**

L'attività prevede tre lezioni di due ore ciascuna nelle classi 5°A, 5°B, 5°C, 4°B, e due lezioni di due ore ciascuna nella classe 4°C, sia in orario curricolare che pomeridiano, con l'assistenza dei docenti delle classi coinvolte e secondo la scansione stabilita dalle rispettive programmazioni

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Test di verifica predisposto dalle insegnanti  
Questionario di valutazione svolto da tutti i partecipanti alla fine dell'attività

## **Progetto genitori**

### **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'esperienza avviata 16 anni or sono nella prospettiva di quello che allora fu chiamato PROGETTO GENITORI (era il tempo del PROGETTO GIOVANI, del PROGETTO RAGAZZI ...) è continuato nel tempo modificando di volta in volta le modalità ed i contenuti, ma non la finalità: dare ai genitori nella scuola occasioni di confronto e di partecipazione. Dalla verifica fatta dell'attività degli anni precedenti e da colloqui informali è emersa quest'anno la necessità di maggiore informazione e riflessione su come i genitori vivono l'esperienza scolastica dei figli.

## **Responsabili del progetto**

Prof. Perugi/Berardono

## **Presentazione**

Il progetto prevede due percorsi rivolti ai genitori finalizzati rispettivamente al soddisfacimento delle esigenze informative e formative dei genitori

## **Finalità**

- Sviluppare o migliorare nei genitori le competenze relazionali
- Imparare a gestire il conflitto
- Offrire informazioni che permettano di vivere positivamente l'esperienza scolastica dei figli

## **Obiettivi**

- Favorire l'interazione genitori-figli
- Favorire il rapporto scuola-famiglia
- Valorizzare le potenzialità dell'esperienza familiare e scolastica
- Riconoscere le dinamiche evolutive degli adolescenti
- Sapersi confrontare con le opinioni diverse che emergono all'interno del gruppo

## **Contenuti**

- L'adolescenza
- Relazione e comunicazione
- Conoscenza delle dinamiche evolutive dei giovani
- Sostegno ai ragazzi nell'affrontare l'esperienza scolastica

## **Operatori esterni / interni**

- Docente interni
- Pedagogisti, educatori, psicologi del Centro di Solidarietà e dell'Istituto di Ricerca e Formazione
- Uno psicologo

## **Destinatari**

Genitori degli alunni

## **Modalità e tempi di attuazione**

3 incontri con una relazione iniziale e il successivo dibattito; 6 incontri seminariali e di lavori di gruppo. L'attività avrà luogo fra gennaio e maggio 2008.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

- Schede di valutazione al termine di ogni incontro compilate dal conduttore del gruppo
- Questionario di verifica compilato dai partecipanti

**Tam tam / peer education**

## **Dati di ingresso / Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'esperienza fatta di *peer education* mira a valorizzare la capacità degli studenti di crescere nell'interazione con il gruppo dei pari, rendendo in questo modo più autonomo processo di crescita

La valutazione positiva dell'esperienza dello scorso anno ha motivato la opzione di continuarla rivolgendola alle classi terze e alle classi quarte

## **Responsabili del progetto**

Prof. Clarkson

## **Presentazione**

Tam Tam è un progetto di formazione/informazione col metodo della *peer education*.

## **Finalità**

Far maturare negli studenti la consapevolezza della responsabilità verso se stessi e gli altri

## **Obiettivi**

- Prevenzione dei rischi legati all'uso di sostanze stupefacenti
- Corretta informazione sia sul piano della salute e delle conseguenze penali
- Consapevolezza dei rischi derivanti dall'abuso dell'alcol

## **Contenuti**

Informare gli studenti sui rischi delle dipendenze da sostanze e da abuso di alcol

## **Operatori esterni / interni**

Docenti, esperti, studenti

## **Destinatari**

Studenti delle classi 3<sup>e</sup> e 4<sup>e</sup> come operatori, studenti delle classi 1<sup>e</sup> come destinatari dell'informazione

## **Modalità e tempi di attuazione**

Il gruppo degli alunni delle terze e delle quarte che parteciperanno ad un percorso formativo sul tema delle sostanze stupefacenti, della relazione, della gestione del gruppo interverrà nel periodo di marzo/aprile nelle classi prime. I docenti collaboreranno con gli operatori e gli studenti con il metodo della *peer education*.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere nell'interazione fra operatori, docenti, studenti, nel consiglio di classe, con un questionario.

## **Teatro: a scuola da protagonisti**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

L'attività proposta si inserisce come azione educativa volta a rispondere alle esigenze degli alunni di avere, nella scuola, degli spazi privilegiati in cui esprimere le proprie potenzialità e la propria creatività, a livello espressivo e comunicativo

### **Responsabili del progetto**

Prof. Mila Fioravanti

### **Presentazione**

Avvicinamento al testo teatrale, analisi, interpretazione e intervento pratico su esso attraverso tre fasi: il testo, l'attore, lo spettacolo

### **Finalità**

Contribuire in modo attivo allo sviluppo della personalità dei ragazzi attraverso la socializzazione e la valorizzazione delle loro capacità espressive, e favorire la percezione del teatro come realtà complessa, come percorso che da un testo arriva fino alla sua messa in scena

### **Obiettivi**

Favorire la crescita dell'autostima

Potenziare la percezione di sé approfondendo anche la conoscenza e l'ascolto dell'altro

Promuovere la capacità di autocontrollo, espressione e gestione delle emozioni

Avvicinare gli alunni ad un testo teatrale

Cogliere la diversità fra i ruoli di autore, regista, attore

Fornire strumenti per diventare uno spettatore attivo

Stimolare una partecipazione attiva e consapevole alle diverse manifestazioni della cultura che abbia una funzione formativa, vitale e critica

### **Contenuti**

Realizzazione di uno spettacolo teatrale (da definire)

### **Operatori esterni / interni**

La Prof. Mila Fioravanti, operatore interno; Massimo Bonechi, operatore esterno

### **Destinatari**

Tutti gli alunni del liceo C. Livi

### **Modalità e tempi di attuazione**

Incontri bisettimanali pomeridiani di due ore ciascuno da tenersi in due periodi diversi: da gennaio a giugno, con saggio di fine anno e da settembre a metà ottobre circa, con rappresentazione finale all'interno della Rassegna Scuola-teatro "A teatro da protagonisti"

### **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Il grado di partecipazione alle varie attività espresso da ciascun ragazzo in interesse, motivazione e frequenza.

Questionario di valutazione svolto da tutti i partecipanti alla fine del laboratorio

## **Cic - time out**

### **Dati di ingresso / Situazione di partenza / bisogni individuati**

Il CIC come punto d'ascolto ha una lunga storia, che ha inizio nel 1992. Negli anni sono stati posti in atto molti e diversificati aggiustamenti, peraltro è aumentata l'attività rela-

tiva al supporto delle classi e la richiesta di consulenza psicologica dei genitori. Un segno tangibile da una parte del cambiamento e dall'altra della continuità è rinvenibile nello stesso nome che è stato dato al progetto dagli studenti per indicare il tempo che si ferma e che permette di ricominciare, che bene esprime lo spirito del progetto.

## **Responsabili del progetto**

Prof. Grassi

## **Presentazione**

Apertura di un punto di ascolto per tutti gli studenti dell'Istituto con la presenza di un operatore professionale e di un docente in 2 giorni della settimana.  
Per i genitori appuntamento a richiesta con il Dott. Mario Santini.

## **Finalità**

- Sostenere gli studenti nelle difficoltà e nei dubbi che possono incontrare in quella scolastica e in quella familiare, nelle relazioni con gli amici e in quelle affettive
- Fare da supporto ai genitori

## **Obiettivi**

- Aiutare i ragazzi a conoscere meglio se stessi favorendo una presa di coscienza dei propri bisogni e delle proprie risorse personali
- Dare informazioni utili ai ragazzi
- Favorire l'instaurarsi di un clima di fiducia tra educatori e ragazzi e l'alleanza educativa con gli insegnanti e con le famiglie

## **Contenuti**

- Apertura di un punto di ascolto per gli studenti dell'Istituto con la presenza di un operatore professionale e di docenti
- Presenza (a richiesta) di un operatore per i genitori

## **Operatori esterni / interni**

Pedagogisti, psicologi e docenti

## **Destinatari**

Studenti e genitori

## **Modalità e tempi di attuazione**

Colloqui di consulenza da novembre a maggio

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere con modalità diversificate, confronto fra operatori, studenti, docenti, genitori nei consigli di classe con questionario finale.

## **Tutor (di classe e di sportello)**

## **Dati di ingresso / Situazione di partenza / bisogni individuati**

La constatazione che gli studenti nel passaggio dalla scuola media inferiore alla scuola media superiore avvertano la necessità di un accompagnamento. Di qui la proposta di alunni più grandi li accompagnino nel percorso di familiarizzazione. La valutazione positiva emersa nel corso degli anni passati ha indotto a riproporre l'esperienza.

## **Responsabili del progetto**

Prof. Clarkson/Felici

## **Presentazione**

I tutor di classe e di sportello hanno il compito di affiancare gli alunni di prima aiutandoli a conoscere i meccanismi della scuola e a superare le difficoltà iniziali.

## **Finalità**

Favorire la maturazione nei diversi ruoli degli studenti.

## **Obiettivi**

Per i tutor:

saper gestire un gruppo e facilitare la relazione e dare spessore al vissuto scolastico

Per gli studenti:

avere l'opportunità di acquisire conoscenze e competenze per vivere la scuola positivamente

## **Contenuti**

I tutor di classe (scelti tra gli alunni delle quarte che hanno preventivamente dato la loro disponibilità) partecipano secondo modalità definite all'attività in classe e hanno il compito di far conoscere la scuola come edificio, strutture, organizzazione, didattica, attività (in particolare la funzione dei Consigli di classe, dei Consigli di Istituto, l'Assemblea di classe, l'Assemblea di Istituto).

I tutor devono mantenere contatti con i coordinatori di classe per definire e gestire le attività.

I tutor di sportello (scelti tra gli alunni del triennio che hanno preventivamente dato la loro disponibilità) attivano in orario pomeridiano interventi rivolti alle classi prime e seconde per sostenerli nelle discipline in cui gli alunni hanno difficoltà.

In collaborazione con i docenti delle discipline interessate individueranno le modalità opportune.

L'equipe dei tutor sia quella di classe che di sportello interverrà in modo autonomo, senza la presenza del docente. Il momento di collaborazione/interazione avviene prima e dopo gli interventi. È garantita nell'attività pomeridiana la presenza di un docente.

## **Operatori esterni / interni**

Docenti e studenti

## **Destinatari**

Studenti.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Il progetto è operativo con interventi sia in orario scolastico che pomeridiano nel corso di tutto l'anno scolastico.

Sia per i tutor di classe che per i tutor di sportello sono previsti incontri di formazione, organizzazione e verifica con i docenti referenti di disciplina ed il coordinatore.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

In itinere con modalità diversificate, confronto fra operatori, studenti, docenti, genitori nei consigli di classe con questionario finale.

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Il progetto viene realizzato ormai da quattro anni tenendo conto dei seguenti dati:

- La necessità di acquisire una padronanza nell'uso delle nuove tecnologie,
- L'importanza che tali competenze siano certificate a livello Europeo
- L'interesse manifestato dalle famiglie degli alunni delle classi terze, destinatari del progetto. Annualmente almeno il 25 % degli alunni delle classi terze fanno richiesta di partecipazione ai corsi.

## **Responsabili del progetto**

Isabella Berardono /Roberta Colzi

## **Presentazione**

Questo progetto è il proseguimento della collaborazione ormai consolidata tra l'Istituto Dagomari e il Liceo Livi, riguardo alla preparazione degli alunni del Livi al conseguimento della Patente Europea

## **Finalità**

Fornire un metodo di base per certificare l'abilità nell'utilizzo del computer agli studenti del triennio che generalmente svolgono attività nel laboratorio di Informatica, legate al PNI, poco spendibili nel campo del lavoro;

Innalzare il livello della competenza nel campo dell'Information Technology (IT);

## **Obiettivi**

Stimolare coloro che sono svantaggiati dalla poca conoscenza del computer in ambito scolastico a porre rimedio a questa loro carenza e fornire un incentivo a migliorare le proprie conoscenze informatiche anche a coloro che le posseggono in parte, offrendo la possibilità di partecipare a corsi in preparazione agli esami per ottenere la Patente Europea per il Computer.

## **Contenuti**

Si intende realizzare un percorso extracurricolare volto al conseguimento della patente ECDL. È importante sottolineare che si tratta di Corsi rivolti al superamento di esami pratici da sostenere al computer. L'intento del Progetto ECDL è infatti proprio quello di certificare che una persona sappia effettivamente utilizzare i programmi applicativi più comuni, in maniera da poterli utilizzare in qualsiasi ambito, sia formativo che lavorativo.

Una persona certifica le proprie competenze superando un test per ogni modulo. Il superamento del test viene registrato su un libretto di esami denominato European Computer Skills Card o più brevemente *Skills Card*. Il diploma finale, l'ECDL, viene rilasciato direttamente dall'AICA, quando il candidato ha superato tutti i sette esami. I test sono indipendenti dalla macchina e dal software utilizzato. I test erogati riflettono i requisiti specifici contemplati nel *Syllabus*, un documento concordato a livello europeo, che descrive in dettaglio ciò che il candidato deve conoscere e sapere per superare gli esami; essi costituiscono parte integrante della ECDL e definiscono uno standard per le conoscenze pratiche delle Information Technologies (IT).

## **Operatori esterni / interni**

Referenti interni del Progetto: Isabella Berardono e Roberta Colzi, Coordinatrici.

Per la docenza e/o l'assistenza durante le lezioni saranno utilizzati docenti interni del Liceo Livi.

I Coordinatori esterni di questa attività sono: il Prof. Gianfranco ALBERTI e la Prof.ssa Gabriella Pimazzoni, dell'Istituto Dagomari, che svolgeranno anche compiti di Tutor

durante i corsi e terranno i contatti con l'Associazione Culturale DIDASCA - The First Italian Cyber Schools for Lifelong Learning - Via Ragazzi del 99 n. 19 - 23100 Sondrio.

## **Destinatari**

L'iniziativa è rivolta a due gruppi:

- gli studenti che sono nati nel 1990 e che presumibilmente completeranno il percorso per conseguire la Patente ECDL, entro il presente anno scolastico.
- gli studenti che sono nati nel 1991.

Anche in questo anno potrebbero venire associati al gruppo alcuni docenti interni al Livi interessati al conseguimento della Patente ed, eventualmente, il tecnico di Laboratorio.

## **Modalità e tempi di attuazione**

Durata annuale , con possibilità di prolungamento .

Ciascun modulo prevede un corso di 6-8 ore, da svolgere in orario pomeridiano, presumibilmente da ottobre a maggio, eventualmente differenziate per gruppi.

Sono previsti i seguenti moduli

Moduli n.5-6-7 per i nati nel 1990

Moduli n.1-2-3-4 moduli per i nati nel 1991

per un totale di ore pari a 44

L'attività si svolgerà per i moduli n.1-2-3-4-5-6 nel laboratorio del Liceo Livi, mentre il modulo n.7 sarà effettuato presso l'Istituto Dagomari.

E' prevista l'assistenza del tecnico durante le lezioni interne al nostro Istituto.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

Monitoraggio della partecipazione, alla conclusione di ciascun corso, per verificare il numero degli effettivi partecipanti al corso stesso e alla successiva sessione di esami.

Monitoraggio del gradimento del corso, mediante gli appositi strumenti.

Monitoraggio dell'efficacia, a conclusione delle prove d'esame, mediante il Report della Sessione d'Esami e delle Schede di Valutazione per stabilire la percentuale degli esiti "Passed" e "Failed".

**Accoglienza e inserimento nel contesto liceale di alunni stranieri e sensibilizzazione alle problematiche interculturali per tutti gli alunni del liceo.**

## **Dati di ingresso/ Situazione di partenza / bisogni individuati**

Alunni iscritti: 819

Alunni stranieri iscritti: 103

Classi: 34

Docenti: 63

ATA: 15

### Situazione di partenza :

Il contesto in cui opera il Liceo è quello di una società multiculturale, ancora non stabile, che sta chiedendo un nuovo tipo di formazione.

Gli alunni stranieri che si presentano a scuola hanno per lo più ottimi curricoli scolastici personali, che però si scontrano con le oggettive difficoltà linguistiche e culturali: l'istruzione liceale rischia di essere preclusa senza l'attivazione di alcune strutture di supporto.

### Bisogni individuati:

- Corso di alfabetizzazione primaria livelli A0/A1/A2
- Corso di italiano L2 livelli A2/B1/B2
- Corsi di sostegno sul linguaggio delle discipline.
- Formazione dei docenti e del personale non docente sulle problematiche interculturali
- Sostegno alla genitorialità
- Realizzazione di un sito web per la divulgazione dei risultati, delle buone pratiche e dei materiali didattici di supporto

## **Responsabili dell'attività**

Professoressa Laura Pini

## **Presentazione**

L'attività nasce in un contesto scolastico fortemente connotato dalle esigenze del territorio: da un lato il primato della città di Prato per la densità di presenze di alunni nella scuola dell'obbligo, dall'altro il primato nella dispersione scolastica di tali soggetti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Da qui la necessità di operare per rispondere alle richieste degli studenti di una formazione liceale e allo stesso tempo sensibilizzare l'intera utenza alle problematiche interculturali, per creare cittadini consapevoli e aperti al dialogo con le altre culture.

## **Finalità**

- Fornire una formazione liceale agli studenti di etnie minoritarie con:
- percorsi formativi di insegnamento/apprendimento che li coinvolgano direttamente (insegnamento dell'italiano L2 e mantenimento e consolidamento della lingua e civiltà di origine);
  - percorsi trasversali che permettano di valorizzare le diversità culturali e di avviare una interazione con le componenti scolastiche e il territorio (sensibilizzare alle problematiche interculturali della scuola e della realtà sociale ad essa afferente), consapevoli che solo mirando al successo scolastico degli studenti si riesce a garantirne la piena cittadinanza;
  - aprire l'istruzione liceale in modo da rispondere alle esigenze del territorio, come punto di partenza da cui prende avvio l'attività di integrazione scolastica degli studenti stranieri.

## Obiettivi

Obiettivi educativi generali: scolarizzazione effettiva nel comportamento, nella frequenza, nell'acquisizione di un metodo di studio per seguire con profitto tutte le discipline.

Obiettivi educativi specifici: il livello cambia per i diversi livelli di conoscenza dell'italiano degli alunni e per le diverse discipline. Per alcuni alunni, in fase avanzata delle competenze linguistiche, gli obiettivi sono uguali a quelli degli alunni italiani, per altri, soprattutto nel biennio, la progressione è graduale, diversificata per le singole discipline. Si tratta comunque di raggiungere uno standard nel biennio che permetta uno studio regolare nel triennio.

## Contenuti

Laboratori rivolti agli alunni stranieri neo arrivati e non di :

- prima alfabetizzazione ( in collaborazione con il CPIA o interna );
- ampliamento del lessico e delle strutture sintattiche dell'italiano livelli B1/B2;
- lingua per studiare, linguaggio specifico delle discipline.
- Mantenimento e consolidamento della lingua d'origine

Laboratori rivolti a tutti gli alunni per la valorizzazione delle altre culture:

- apertura alle culture diverse nelle classi prime, seconde, terze e quarte mediante interventi dei docenti delle discipline umanistiche (primo quadrimestre);
- poesia cinese nelle classi terze (secondo quadrimestre);
- filosofia cinese nelle classi quarte (secondo quadrimestre).

Laboratorio teatrale “ Il teatro dell’oppresso” in rete con il Comune di Prato e la Provincia di Pisa

Aggiornamento per i docenti:

- riunioni periodiche dei coordinatori dei consigli di classe del biennio e del triennio;
- sensibilizzazione all'intercultura: interventi di esperti seguita da attività laboratoriale per l'intero Collegio dei Docenti
- aggiornamento sulle problematiche relative all'accoglienza e all'orientamento degli alunni stranieri neo arrivati.

Aggiornamento per il personale ATA:

- sensibilizzazione all'intercultura: interventi di esperti

Sostegno alla genitorialità

- Incontri con i mediatori linguistici
- Circoli di studio in rete

## Operatori esterni / interni

- Equipe di progetto e docenti dei consigli di classe con studenti stranieri;
- Esperti interni ed esterni ;
- mediatori linguistici e culturali;
- CPIA di Prato ;
- Cospe di Firenze;
- CEIS di Prato;
- Centro di Documentazione della città di Arezzo.

## Destinatari

- studenti italiani e stranieri iscritti al liceo e le loro famiglie;
- docenti e personale ATA del Liceo Livi.

## **Modalità**

In classe : lezione frontale, lavoro di gruppo, problem solving, ricerca-azione.

In laboratorio: uso delle nuove tecnologie, attività esplorativa di ricerca, lavoro di gruppo.

Con esperti: lezione frontale, lavoro di gruppo, uso delle nuove tecnologie.

Con i mediatori: colloqui con le famiglie, interventi per il consolidamento della lingua nativa.

## **Tempi di attuazione**

Tutta la durata dell'anno scolastico, con previsione di corsi di sostegno estivi di italiano L2 e sui linguaggi specifici delle discipline.

## **Modalità di verifica e valutazione risultati**

- verifiche intermedie;
- verifiche quadrimestrali e di fine anno;
- verifiche previste dagli enti preposti all'erogazione dei fondi: Provincia di Prato e Comune di Prato
- verifica prevista dai progetti elaborati per i bandi provinciali e nazionali.
- verifica mediante le schede del progetto INVALSI e quelle della certificazione ISO 9001.

## INDICE

<b>Presentazione del liceo.....</b>	<b>2</b>
<b>Indirizzi di studio.....</b>	<b>3</b>
<b>Titoli rilasciati.....</b>	<b>3</b>
<b>Quadro orario delle lezioni.....</b>	<b>3</b>
<b>Strutture.....</b>	<b>4</b>
<b>Proposta educativa e didattica.....</b>	<b>4</b>
<b>Valutazione ( relativamente alla didattica).....</b>	<b>5</b>
<b>Recupero.....</b>	<b>6</b>
<b>Comunicazioni con l’utenza.....</b>	<b>6</b>
<b>Monitoraggio e valutazione dell’istituto.....</b>	<b>6</b>
<b>ATTIVITA’ DIDATTICA.....</b>	<b>7</b>
<b>Dipartimento di lettere.....</b>	<b>8</b>
• <b>Per una didattica flessibile dell’italiano e del latino.....</b>	<b>8</b>
• <b>Sportello .....</b>	<b>11</b>
• <b>Recupero e potenziamento italiano e latino.....</b>	<b>12</b>
• <b>Laboratorio di giornalismo.....</b>	<b>13</b>
• <b>Lezioni di cinema.....</b>	<b>14</b>
• <b>Aggiornamento saggio breve.....</b>	<b>15</b>
• <b>Aggiornamento sulla valutazione.....</b>	<b>16</b>
<b>Dipartimento storia e filosofia.....</b>	<b>15</b>
• <b>Corso di storia dell’età repubblicana.....</b>	<b>17</b>
• <b>Approfondimento:la guerra di Spagna.....</b>	<b>18</b>

• Autoaggiornamento.....	19
• Recupero e potenziamento.....	20
• Il genocidio degli Armeni.....	21
<b>Dipartimento Lingue.....</b>	<b>22</b>
<b>Inglese.....</b>	<b>22</b>
• Autoformazione docenti.....	22
• Recupero e potenziamento.....	23
• Tutoring Corsisti S.I.S.S.....	24
• Oh Fie!.....	25
• Literary corner.....	26
• I giovani in azione.....	28
• Certificazione Esterna Lingua Inglese - P.E.T. Cambridge.....	30
• Certificazione Cambridge.....	31
• Tandem Syracuse University.....	32
• Analisi ed approfondimento romanzi.....	33
<b>Francese.....</b>	<b>34</b>
• Théâtre à l'ison ensemble.....	34
• Certificazione esterna DELF SCOLAIRE LINGUA FRANCESE livello B 1.....	35
<b>Spagnolo.....</b>	<b>36</b>
• Progetto lingua e civiltà spagnola.....	36
<b>Tedesco.....</b>	<b>38</b>
• Certificazione Esterna Lingua Tedesca "Zertifikat Deutsch".....	38
<b>Dipartimento di matematica.....</b>	<b>29</b>

• Verso una didattica innovativa.....	39
<b>Dipartimento di scienze naturali.....</b>	<b>43</b>
• Didattica delle scienze naturali.....	43
<b>Dipartimento di disegno.....</b>	<b>45</b>
• Corso di tecniche pittoriche e pittura murale.....	45
<b>Dipartimento di educazione fisica.....</b>	<b>47</b>
• Promozione motoria e sportiva.....	47
• Progetto Trekking “Arte e natura”.....	49
<b>Dipartimento di religione.....</b>	<b>51</b>
• Offerta formativa I.R.C. a.s. 2007/08.....	51
<b>Dipartimento di Diritto ed Economia.....</b>	<b>53</b>
• Recupero e potenziamento.....	54
 <b>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....</b>	 <b>55</b>
<b>POLITICHE GIOVANILI.....</b>	<b>56</b>
• Accoglienza e supporto classi prime.....	56
• Bancorock.....	57
• Cevot.....	58
• Cic Educazione alla salute.....	60
• I laboratori ( il giornale, la musica).....	61
• Il linguaggio del teatro.....	62
• Sostegno alla genitorialità:progetto genitori.....	63
• Tam tam.....	64
• Teatro: a scuola da protagonisti: .....	65
• Time out.....	66
• Tutor ( di classe e di sportello).....	67
 <b>ALTRE ATTIVITA’.....</b>	 <b>69</b>
• ECDL.....	

- **Accoglienza e inserimento nel contesto liceale di alunni stranieri.....71**