

INDICE

PRESENTAZIONE DEL LICEO.....	1
INDIRIZZI DI STUDIO.....	1
TITOLI RILASCIATI.....	1
QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI.....	1
STRUTTURE.....	2
PROPOSTA EDUCATIVA E DIDATTICA	3
VALUTAZIONE (RELATIVAMENTE ALLA DIDATTICA).....	3
COMUNICAZIONI CON L'UTENZA.....	4
GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	5
SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA 2004/2005.....	6
DIPARTIMENTI.....	6
ITALIANO E LATINO.....	6
LINGUE STRANIERE.....	8
STORIA E FILOSOFIA.....	9
MATEMATICA E FISICA.....	10
SCIENZE NATURALI.....	12
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	13
EDUCAZIONE FISICA.....	15
RELIGIONE.....	17
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA.....	18
PROGETTI.....	18
CORSO DI AGGIORNAMENTO DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA.....	18
LE ASSEMBLEE RAPPRESENTATIVE.....	18
CORSO DI STORIA CONTEMPORANEA.....	19
ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA, ETRUSCA E ROMANA.....	19
LETTERATURA E FILOSOFIA.....	20
CINEMA: PROGETTO '900.....	21
ECDL-LIVI.....	21
MATEMA2000	24
PROGETTO IN RETE CON LA SCUOLA MEDIA STATALE FERMI.....	25
HOLA¿QUÉ TAL? -LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA.....	28

PITTURA.....	28
AUTOFORMAZIONE DOCENTI - DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE.....	29
BIBLIOTECA 2004.....	29
DELF SCOLAIRE - LINGUA FRANCESE LIVELLO A2	30
DELF SCOLAIRE - LINGUA FRANCESE LIVELLI A2 E B1.....	30
CERTIFICAZIONE “ZERTIFIKAT DEUTSCH” 2005.....	31
CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE 2005.....	31
CERTIFICAZIONE P.E.T. 2005.....	32
A SCUOLA DA PROTAGONISTA.....	33
BANCOROCK.....	33
CIC - EDUCAZIONE ALLA SALUTE.....	34
PROGETTO GENITORI.....	35
TAM TAM.....	35
DISPERSIONE SCOLASTICA.....	36
LABORATORIO VIDEOCINEMATOGRAFICO.....	37
EDUCAZIONE FISICA.....	38
TUTORING CORSISTI S.I.S.S.....	39
LE STRADE DELL’ANIMA.....	39
AZIONI DIDATTICHE COMUNI.....	40
VERSO SCELTE CONSAPEVOLI.....	40

LICEO SCIENTIFICO CARLO LIVI PRATO

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il liceo scientifico statale “Carlo Livi”, è un’agenzia formativa accreditata presso la Regione Toscana per la formazione dell’obbligo, post-obbligo e educazione permanente.

La scuola si trova vicino al centro città in via Marini 9 ed è ben raggiungibile da tutti i mezzi urbani e extraurbani, in particolare dalla line LAM verde.

In quest’anno scolastico gli studenti sono 672, suddivisi in 28 classi, nove di liceo linguistico e diciannove di liceo scientifico, dove sono presenti due sezioni con l’insegnamento della matematica secondo il P.N.I.

INDIRIZZI DI STUDIO

- Scientifico tradizionale
- Scientifico con sperimentazione informatica (PNI)
- Linguistico (CM27)

TITOLI RILASCIATI

DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

DIPLOMA DI LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI

LICEO SCIENTIFICO					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	3	4
Lingua e Lettere Latine	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia ed Educazione civica	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze naturali, Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Disegno e Storia dell’Arte	1	3	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	25	27	28	29	30

LICEO SCIENTIFICO CON PNI					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4	3	4
Lingua e Lettere Latine	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura Straniera	3	4	3	3	4
Storia ed Educazione Civica	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia	-	2	3	3	2
Fisica	-	-	2	3	3
Matematica	5	5	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	1	3	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	25	28	30	31	32

LICEO LINGUISTICO					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Lettere Italiane	5	5	4	4	4
Lingua e Lettere Latine	3	3	3	3	2
1° Lingua Straniera	3	3	4	4	4
2° Lingua Straniera	4	4	4	4	4
3° Lingua Straniera	-	-	5	5	5
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	3
Ed. Civica, Giurisprudenza ed Economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	3	-	-	-
Scienze e Geografia	-	-	2	2	2
Fisica	3	3	-	-	-
Matematica con elementi di Informatica	4	4	3	3	3
Disegno e Linguaggi artistico- visivi	2	2	-	-	-
Linguaggi artistico- visivi e Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Religione/ Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	35	35	35	35	35

STRUTTURE

L'edificio che ospita il nostro liceo è stato restaurato di recente, adeguandolo a tutti gli standard di sicurezza previsti dalla legge.

In seguito a tali interventi, che hanno reso i locali accoglienti e idonei allo scopo per cui vengono utilizzati, sono a disposizione dell'utenza:

- 30 aule
- 1 laboratorio linguistico
- 1 laboratorio multimediale collegato in rete
- 1 laboratorio di scienze e chimica
- 1 laboratorio di fisica
- 2 aule speciali di disegno
- aula per il CIC
- laboratorio musicale

- aula di storia
- laboratorio di intercultura
- biblioteca
- palestra ampia e attrezzata
- spazio teatrale
- bar - mensa
- sala per incontri

PROPOSTA EDUCATIVA E DIDATTICA

Il documento di programmazione elaborato per l'anno scolastico 2004-2005 dal Collegio dei Docenti focalizza l'attenzione sul processo di rinnovamento della didattica in atto già da alcuni anni nel nostro liceo, volto a:

1. elevare i livelli di efficacia delle attività formative;
2. favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto;
3. valorizzare la dimensione attiva dell'insegnamento/apprendimento;
4. attuare interventi di autoformazione in servizio;
5. interagire in modo efficace con il territorio;
6. acquisire una metodologia di valutazione oggettiva dei risultati ottenuti per rendere efficace l'offerta formativa e orientativa della scuola.

Ogni gruppo di lavoro (dipartimenti, consigli di classe e gruppi di progetto) ha presentato proposte operative e individuato le modalità di intervento nelle diverse aree.

I diversi progetti e attività prevedono linee comuni, che si possono sintetizzare in questi punti:

1. apertura delle classi parallele per uniformare i percorsi di studio e valorizzare le diverse professionalità dei docenti. Sono previste infatti prove di verifica comuni, verifiche e valutazioni incrociate, lezioni di un docente a più classi, lezioni in compresenza;
2. predisposizione di corsi di recupero pomeridiani per gli studenti in difficoltà, organizzati secondo modalità diverse: dallo "sportello" a cui il ragazzo accede liberamente, a moduli tematici, ai corsi tradizionali rivolti a una sola classe;
3. ampliamento dell'offerta formativa attraverso numerosi corsi pomeridiani su tematiche di interesse culturale e educativo gestiti dai docenti del liceo;
4. attenzione alle eccellenze attraverso iniziative finalizzate agli studenti particolarmente interessati e dotati;
5. predisposizione di percorsi individualizzati per gli alunni stranieri che tengano conto delle conoscenze linguistiche e della precedente scolarizzazione in modo da assicurare il successo nella scuola superiore attraverso un progressivo avvicinamento al curriculum standard del liceo;
6. risposta attiva a iniziative di valore culturale del territorio e collaborazione con altre scuole

VALUTAZIONE (relativamente alla didattica)

La valutazione costituisce un aspetto essenziale della programmazione educativa, in quanto permette ai docenti di acquisire tutte le informazioni per riorientare la propria attività didattica al fine di raggiungere gli obiettivi previsti. Allo stesso tempo la valutazione serve all'alunno per prendere coscienza del suo livello di preparazione e della correttezza dell'atteggiamento nei confronti del gruppo-classe e della scuola a cui appartiene.

Per rilevare la situazione iniziale, specie nelle classi prime, vengono proposti test d'ingresso specifici per le varie discipline, concordati nei dipartimenti disciplinari.

Per ottenere informazione continua e dettagliata sulla qualità della preparazione raggiunta dagli studenti e per accertare il livello di conseguimento degli obiettivi, vengono somministrate prove varie nella frequenza, nel numero e nella tipologia, come indicato nei documenti delle diverse discipline.

Le valutazioni si traducono in voti da 1 a 10, attribuiti seguendo la Tabella approvata del Collegio (vd. pagina seguente)

Per ogni disciplina il voto numerico è accompagnato da un giudizio ampio e motivato e spesso da schede che esplicitano ogni elemento preso in considerazione nella valutazione

COMUNICAZIONI CON L'UTENZA

L'Istituto comunica all'utenza il Piano educativo e gli esiti della valutazione mediante:

- presentazione del POF a tutti i genitori e agli studenti nel primo consiglio di classe (Ottobre);
- colloqui individuali con le famiglie, a scansione settimanale, in orari stabiliti;
- tre colloqui pomeridiani;
- indicatori intermedi del rendimento scolastico;
- pagelle quadrimestrali

A questo si aggiungono le riunioni periodiche dei Consigli di classe, del Consiglio d'Istituto e del Comitato studentesco.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voti stabiliti per legge	Giudizio	Livelli di conoscenza e abilità
10	Eccellente	Impegno e interesse personali costanti Conoscenza approfondita e personalmente arricchita dei contenuti Sviluppo criticamente rielaborato degli argomenti Completa padronanza dei mezzi espressivi Autonomia critica e di collegamento
9	Ottimo	Impegno e interesse personali costanti Conoscenza approfondita dei contenuti Sviluppo articolato degli argomenti Completa padronanza dei mezzi espressivi Autonomia di analisi, sintesi e collegamento
8	Buono	Impegno costante Conoscenze complete ed esaurienti Sviluppo articolato degli argomenti Linguaggio corretto ed appropriato Capacità di analisi e sintesi Capacità di collegamento
7	Discreto	Impegno costante Conoscenza degli elementi significativi e/o qualificanti dell'argomento Sviluppo ordinato e coerente degli argomenti Linguaggio corretto Capacità di analisi e sintesi guidata
6	Sufficiente	Impegno non sempre costante Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Sviluppo ordinato degli argomenti Linguaggio semplice, ma corretto Capacità di analisi solo se guidata
5	Mediocre	Impegno poco costante Conoscenza superficiale dei contenuti Sviluppo non ordinato degli argomenti Linguaggio non sempre corretto
4	Insufficiente	Impegno scarso Conoscenza approssimativa dei contenuti Sviluppo frammentario degli argomenti Linguaggio non sempre corretto
3	Gravemente insufficiente	Impegno carente Conoscenza frammentaria dei contenuti Sviluppo incoerente degli argomenti Linguaggio approssimativo
1-2	Scarso	Assenza di impegno e di interesse Ignoranza completa degli argomenti

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA 2004/2005

DIPARTIMENTI

ITALIANO E LATINO

Progetto	Monitoraggio e aggiornamento nella didattica dell'italiano e del latino
Responsabile del progetto	Prof.ssa Rosanna Buratta
Operatori	I docenti di lettere
Destinatari	Alunni delle classi in cui operano gli insegnanti coinvolti
Obiettivi	Elevare i livelli di efficacia delle attività formative Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto Valorizzare la dimensione attiva Attuare le forme di autoformazione in servizio Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF Preparare prove di verifica a classi parallele Favorire occasioni di verifica incrociata delle classi Creare opportunità di confronto e autoaggiornamento fra docenti Potenziare e differenziare l'organizzazione degli Idei
Descrizione del progetto	Il progetto nasce dalla necessità di rendere più incisive e efficaci le scelte educative e didattiche individuate dal Collegio e dai dipartimenti proseguendo un percorso iniziato negli anni precedenti e finalizzato a fornire agli studenti un'offerta formativa qualificata, qualificante e omogenea tra classi parallele attraverso un costante lavoro di confronto e scambio tra le competenze – esperienze dei docenti delle due discipline. In questo anno scolastico si è deciso di intervenire con maggiore attenzione sulla didattica del latino per cercare di limitare gli insuccessi degli alunni in tale disciplina. Pertanto, pur continuando a lavorare sulla didattica dell'italiano, l'autoaggiornamento dei docenti di lettere si concentrerà maggiormente sulle possibili strategie innovative nell'insegnamento del latino. Per raggiungere gli obiettivi fissati si individuano tre livelli di intervento: a) didattica e/o verifiche a classi aperte b) attenzione alle situazioni di disagio c) ampliamento dell'offerta formativa con particolare attenzione alle proposte del territorio Saranno strutturate attività specifiche sia in orario curricolare che pomeridiano
Tempi di realizzazione	La realizzazione è prevista nell'arco dell'anno scolastico, con una scansione dei tempi legata alle diverse attività

<p>Modalità operative</p>	<p>Come deciso a livello di dipartimento, nel corrente anno scolastico le risorse destinate agli Idei saranno suddivise tra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corsi di recupero e sostegno attivato a classi aperte per il latino [con modalità e tempi rispondenti ai bisogni rilevati dai docenti in due classi parallele] ✓ Corsi di recupero attivati da ogni docente nelle proprie classi, sia per italiano che per latino, con modalità e i tempi rispondenti alle esigenze emerse nella classe ✓ Ogni docente compilerà un registro “Corso di recupero” in cui risulteranno: l’indicazione dell’argomento trattato, le firme degli alunni presenti e le date e la durata delle lezioni ✓ Approfondimento e consulenza: destinato agli alunni delle classi quinte in previsione dell’esame di stato: i docenti delle classi attiveranno sportelli su argomenti specifici (la scrittura, l’esposizione orale, la preparazione di ricerche pluridisciplinari...) secondo le necessità individuate <p>Ogni docente compilerà un registro “Approfondimento e consulenza” in cui risulteranno: l’indicazione dell’argomento trattato, le firme degli alunni presenti e le date e la durata delle lezioni...</p> <p>Gli insegnanti, utilizzeranno le ore di lezione parallele, in base all’orario definitivo, per realizzare attività a classi aperte su moduli comuni di particolare interesse.</p> <p>Periodicamente saranno effettuate verifiche e valutazioni concordate e/o incrociate, in modo da poter avere un quadro il più oggettivo possibile delle competenze raggiunte. A questo proposito sono già state indicate le seguenti scansioni temporali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entro il 30 settembre si valuteranno in seduta plenaria i bisogni emersi dai primi rilievi fatti nelle prime classi, con particolare attenzione agli alunni stranieri, e si concorderanno delle strategie di intervento mirato ✓ Entro il 2 ottobre saranno effettuate le prove comuni per classi parallele per il recupero del debito in latino (con conseguente correzione comune) ed entro il 10 ottobre si esamineranno in seduta plenaria i risultati per concordare le strategie didattiche ✓ Nei mesi di Novembre, Febbraio e Aprile saranno realizzate prove comuni alle classi parallele sia di latino, sia di italiano su tipologie testuali differenziate per livelli
<p>Modalità di verifica e valutazione dei risultati</p>	<p>Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ controllo dell’azione educativa in rapporto al piano di lavoro iniziale nelle singole classi ✓ analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi ✓ adeguata verbalizzazione degli incontri e delle presenze di aggiornamento ✓ somministrazione di test ad alunni e/o famiglie per valutare i risultati delle attività
<p>Altre eventuali indicazioni</p>	<p>L’attuazione del progetto potrà subire modifiche in corso di svolgimento se si ravviseranno necessità prioritarie finalizzate a ridurre gli insuccessi scolastici degli alunni</p>

LINGUE STRANIERE

Progetto	Potenziamento Lingue in ambito curricolare
Responsabile del progetto	Docenti di Lingue Straniere coordinati dalla prof.ssa Gloria Picucci
Operatori	Docenti di Lingue Straniere, Esperti esterni
Destinatari	Tutti gli alunni del Liceo Livi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento di una seconda lingua comunitaria (Spagnolo) in orario aggiuntivo per gli alunni del Liceo Scientifico tradizionale e Sperimentazione Linguistica • Certificazione esterna per gli alunni sia del Liceo Scientifico tradizionale sia della Sperimentazione Linguistica tramite gli Enti Internazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione: Trinity, Cambridge (P.E.T.), Alliance Française (D.E.L.F), Deutsch Institute • Adeguamento degli obiettivi curricolari contenuti nel Piano dell' Offerta Formativa per le lingue straniere ai livelli previsti dal Progetto Lingue 2000, in base ai Descrittori proposti dalla Comunità Europea • Potenziamento della Produzione Orale tramite materiale multimediale • Utilizzazione continuativa del laboratorio multimediale per avvicinare gli alunni alle tecniche di Auto- apprendimento tramite materiale in floppy disk, CD-rom, ed uso a fini didattici di Internet • Formazione ed autoformazione dei docenti: lavoro in team, tecniche di sfruttamento dei materiali multimediali, approfondimento delle tematiche concernenti i Documenti della Comunità Europea sulla Cittadinanza Europea e il Language Portfolio • Promozione delle iniziative previste dai Progetti Europei, in particolare degli Scambi di docenti e di classi all'interno della Comunità Europea. In prospettiva, nell'ambito dei Progetti Europei, uso di Internet, in particolare di e-mail, in connessione con le scuole contattate in occasione di scambi, per la somministrazione in tempo reale di test in lingua veicolare su contenuti di cultura generale • Attivazione di corsi di <u>sostegno</u> per gruppi di alunni in difficoltà; attivazione corsi di <u>approfondimento/potenziamento</u> per gli alunni delle classi terminali, in vista dell'Esame di Stato e per gli alunni che desiderino accedere alla certificazione esterna • Prosecuzione delle iniziative di workshop teatrali condotti da un esperto madrelingua esterno sia per il corso scientifico sia per la sperimentazione linguistica • Disponibilità a partecipare alle iniziative pluridisciplinari proposte dai Consigli di Classe. Collaborazione con gli Enti, fra cui il Centro Risorse Territoriale per le Lingue Straniere, Università di Firenze (S.I.S.S.) e la Monash University • Classi aperte: Lezioni condivise e somministrazione di prove di verifica, con quesiti e criteri di valutazione concordati in precedenza, fra classi in parallelo di Liceo Scientifico e Sperimentazione linguistica
Descrizione del progetto	Secondo le modalità specificate nei singoli progetti
Tempi di realizzazione	Anno scolastico

Modalità operative	Da concordarsi tra docenti in occasione degli incontri di Autoformazione
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Questionari e relazioni conclusive; condivisione di prove di verifica
Altre eventuali indicazioni	Necessità di potenziare le attrezzature multimediali necessarie alla realizzazione del progetto in ambito curricolare

STORIA E FILOSOFIA

Progetto	La didattica
Responsabile del progetto	Prof.ssa Grassi Paola e tutti i docenti del dipartimento
Operatori	I docenti del Liceo
Destinatari	Gli studenti del triennio
Obiettivi	<p>Elevare i livelli di efficacia delle attività formative</p> <p>Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto</p> <p>Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni e in sintonia con il POF</p> <p>Organizzare simulazione delle prove di esame di stato</p> <p>Preparare prove periodiche di verifica tra classi parallele</p> <p>Creare opportunità di confronto e autoaggiornamento</p>
Descrizione del progetto	<p>Il progetto nasce dal bisogno di favorire il confronto e lo scambio di competenze ed esperienze tra docenti delle medesime discipline e di potenziare l'offerta formativa.</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi indicati cureremo con particolare attenzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le verifiche comuni, con preparazione e correzione comune 2) progetti coordinati tra classi 3) attenzione al disagio 4) l'aggiornamento <p>In relazione al punto 1 saranno svolte le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) verifiche e valutazione comuni e incrociate b) costituzione di una raccolta di esercizi e compiti da poter condividere <p>In relazione al punto 2 saranno attuati i seguenti progetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Corso pomeridiano di storia contemporanea, rivolto alle classi IV e V dal titolo: "La decolonizzazione" b) Progetto, in collaborazione con il CSA e la COOP, sull'importanza e la funzione delle Assemblee elettive; classi coinvolte IV A e IV E c) Lettura del "Fratelli Karamazov" di Dostoevskij in due quinte: VB e VE <p>Per il punto 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) corsi di recupero gestiti dai singoli docenti per le proprie classi, se necessari b) moduli di ripasso in itinere <p>Per il punto 4 verrà realizzato un corso di aggiornamento sulla filosofia del '900 tenuto da docenti universitari, aperto agli altri licei cittadini, al fine di coordinare la didattica della filosofia dell'ultimo secolo (per ulteriori precisazioni su questi progetti si rimanda alle singole schede)</p>

Tempi di realizzazione	L'intero anno scolastico
Modalità operative	Lezioni frontali, discussioni e attività diverse in relazione ai progetti (ved. schede relative)
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali: <ul style="list-style-type: none"> a) controllo continuo dell'azione educativa in rapporto al piano di lavoro delle classi b) questionari di verifica sui contenuti c) questionari di valutazione da parte degli alunni

MATEMATICA E FISICA

Progetto	Verso una didattica innovativa
Responsabili del Progetto	Isabella Berardono Roberta Colzi
Operatori	Gli insegnanti di matematica e fisica del Collegio dei Docenti dell'Ist. Carlo Livi
Destinatari	Alunni delle classi in cui operano gli insegnanti coinvolti
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Elevare i livelli di efficacia delle attività formative • Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto • Valorizzare la dimensione attiva • Attuare forme di autoformazione in servizio
Obiettivi	<p>Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF</p> <p>Organizzare simulazioni delle prove di esame di stato</p> <p>Preparare prove interperiodali di verifica a classi parallele</p> <p>Favorire occasioni di controllo incrociato sulle classi</p> <p>Creare opportunità di confronto e autoaggiornamento</p> <p>Potenziare e differenziare l'organizzazione degli Idei</p> <p>Sperimentare metodologie in continuità</p>
Descrizione del Progetto	<p>Questo progetto nasce dal bisogno di continuare un percorso già iniziato negli anni precedenti e finalizzato a fornire agli studenti una offerta formativa qualificata, qualificante e omogenea tra classi parallele attraverso un costante lavoro di confronto e scambio tra le competenze – esperienze dei docenti</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi fissati intendiamo focalizzare la nostra attenzione su quattro livelli di intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. didattica e/o verifiche a classi aperte 2. attenzione al disagio 3. percorsi di approfondimento 4. momenti di autoformazione
Tempi	La realizzazione è prevista nell'arco del presente anno scolastico, con una scansione dei tempi legata alle diverse attività

Per quanto riguarda le attività previste al punto a), gli insegnanti utilizzeranno le **ore in parallelo**, in base all'orario di servizio appositamente predisposto, per **lavorare in compresenza** in modo da proporre attività differenziate per livelli, mirate al potenziamento e recupero. In base alle opportunità offerte dall'orario definitivo sono previste **attività a classi aperte** che consentano di realizzare lezioni su moduli comuni di particolare interesse.

Periodicamente saranno effettuate **verifiche e valutazioni concordate e/o incrociate**, in modo da poter avere un quadro il più oggettivo possibile delle competenze raggiunte. A questo proposito sono già state indicate le seguenti scansioni temporali:

- Entro il 2/10 saranno effettuate prove comuni per la valutazione del recupero del debito e del livello di ingresso per gli alunni promossi senza debito alla classe successiva
- Per tutte le classi il primo compito del secondo quadrimestre sarà concordato da docenti di classi parallele, con correzione incrociata
- La prova finale delle classi seconde sarà proposta dai docenti del triennio
- Nei mesi di marzo/aprile saranno organizzate delle interrogazioni incrociate sulle classi, presumibilmente in orario pomeridiano

Le modalità di realizzazione delle attività relative ai punti b)-c) prevedono di utilizzare le risorse destinate agli Idei nelle seguenti modalità:

a) **“Moduli di ripasso”** relativi ad ampi segmenti di programma

Questi si svolgeranno nei mesi di Settembre – Dicembre - Marzo – Giugno a cui gli alunni avranno accesso secondo un criterio di adesione volontaria. Gli argomenti dei moduli saranno fissati dal dipartimento e distribuiti tra i docenti in servizio nella scuola, consentendo quindi agli alunni la possibilità di rivolgersi anche a docenti diversi dal proprio. Il docente che gestisce un modulo produrrà materiale da archiviare nella banca dati per essere consultato dagli altri. I moduli di ripasso rappresenteranno per gli alunni un momento di sintesi utile per focalizzare questioni irrinunciabili per la loro preparazione, e per i docenti una preziosa occasione per rendere più omogenee tra loro le singole offerte formative.

Sarà predisposto un registro dalla dicitura “Modulo di ripasso”, nel quale ogni docente apporrà la firma, la data e la durata delle lezioni, allegando l'indicazione dell'argomento trattato e le firme degli alunni presenti.

b) **“Corsi di recupero”**

attivati da ogni docente nelle proprie classi, con modalità e tempi rispondenti alle esigenze emerse nella classi riservati ad alunni stranieri che, provenendo da esperienze scolastiche varie, necessitano di percorsi di studio individualizzati

Ogni docente compilerà un registro personale dalla dicitura “ Corso di recupero” contenente l'indicazione dell'argomento trattato, le presenze, le date delle lezioni e la loro durata.

c) **“Laboratorio di matematica”** destinato agli alunni più interessati e motivati verso le problematiche legate a questa disciplina. Il laboratorio prevede interventi differenziati tra biennio e triennio, ai quali gli alunni avranno accesso tramite iscrizione. L'attività proposta dal laboratorio intende concentrarsi su:

risoluzione di problemi, enigmi e giochi matematici
preparazione ai Giochi di Archimede

Modalità operative

Modalità di verifica e valutazione dei risultati	<p>Tutte gli alunni e le relative famiglie saranno informati delle attività predisposte dal dipartimento (Circolare del 30 sett 2004)</p> <p>Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllo dell'azione educativa in rapporto al piano di lavoro iniziale nelle singole classi • Analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi • Adeguata verbalizzazione degli incontri e delle presenze di aggiornamento <p>Somministrazione di test ad alunni e/o famiglie per evincere la ricaduta delle attività messe in atto</p>
---	---

SCIENZE NATURALI

Progetto	Didattica delle Scienze Naturali
Responsabile del progetto	Paola Gori
Operatori	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti di Scienze Naturali del Collegio dei Docenti del Liceo Carlo Livi • Esperto esterno dott. Roberto Braga
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni delle classi in cui operano gli insegnanti coinvolti • Insegnanti del Liceo Livi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF • Organizzare simulazioni della terza prova di esame di stato • Creare opportunità di confronto e autoaggiornamento anche con personale esterno
Descrizione del progetto	<p>Questo progetto rende concreto un percorso già iniziato negli anni precedenti, teso a fornire agli studenti un'offerta formativa qualificata, qualificante ed omogenea tra classi parallele attraverso un continuo lavoro di confronto e scambio tra le competenze – esperienze dei docenti</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi prefissati vogliamo focalizzare la nostra attenzione su tre livelli d'intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. didattica a classi aperte 2. attenzione al disagio 3. percorsi di approfondimento strutturando attività mirate in orario curricolari per gli studenti 4. Corsi di aggiornamento e/o autoaggiornamento per i docenti
Tempi di realizzazione	<p>La realizzazione è prevista nell'arco del presente anno scolastico con una scansione dei tempi legata alle diverse attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero, se necessari, saranno attivati nell'ultima parte del primo quadrimestre o nella prima parte del secondo quadrimestre • Lezioni di approfondimento di geologia per gli studenti delle classi IV scientifico e per le classi V da concordare con l'esperto esterno, dr. Roberto Braga • Corso interno di aggiornamento su temi di Geologia con incontri durante il presente anno scolastico a partire dal novembre 2004 • <u>Corsi di recupero</u> attivati da ogni docente nelle proprie classi, con modo e tempi rispondenti alle esigenze emerse nelle singole classi.

Modalità operative	Ogni docente compilerà un registro contenente l'indicazione dell'argomento trattato, le firme degli alunni presenti, le date delle lezioni, la loro durata e l'argomento trattato
	Gli insegnanti di Scienze cercheranno di realizzare una <u>“banca di quesiti”</u> , di compiti e di materiali ai quali accedere e da poter somministrare in qualsiasi classe in cui si debbano eventualmente fare sostituzioni
	Per poter utilizzare al meglio il laboratorio di Chimica e Scienze Naturali destinare alcune ore alla <u>preparazione di esperienze di laboratorio</u> per ottimizzare lo svolgimento delle lezioni relative
	Il <u>corso di aggiornamento</u> interno sarà tenuto dal dr. Roberto Braga, geologo, e si articolerà in sei incontri in cui verranno trattate tematiche relative alla mineralogia, alla mineralogenesi, al riconoscimento di rocce e minerali ed alla storia geologica della Terra

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Progetto Responsabile del Progetto Operatori Destinatari Finalità	La didattica del disegno e della storia dell'arte
	Franco Bentivoglio
	Franco Bentivoglio – Matteo Pompilio - Angelo Vigorita
	Alunni delle classi in cui operano gli insegnanti coinvolti
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Elevare i livelli di efficacia delle attività formative ◆ Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto ◆ Valorizzare la dimensione attiva e partecipativa ◆ Potenziare gli stimoli all'indagine della realtà dal punto di vista materico ed estetico
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uniformare percorsi di studio paralleli in rapporto ai contenuti e alle valutazioni, in sintonia con quanto dichiarato nel POF ◆ Preparare alle prove di esame di stato le classi quinte ◆ Favorire occasioni di verifica incrociata delle classi ◆ Creare opportunità di confronto e autoaggiornamento fra docenti
Descrizione del progetto	<p>Il progetto nasce dalla necessità di rendere più incisive e efficaci le scelte educative e didattiche individuate dal Collegio e dai dipartimenti e finalizzato a fornire agli studenti un'offerta formativa qualificata.</p> <p>Per raggiungere gli obiettivi fissati si individuano due livelli di intervento:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) attenzione alle situazioni di disagio b) ampliamento dell'offerta formativa con particolare attenzione alle proposte del territorio <p>Saranno strutturate attività specifiche sia in orario curricolare che pomeridiano</p>
Tempi	La realizzazione è prevista nell'arco del presente anno scolastico, con una scansione dei tempi legata alle diverse attività

<p>Modalità operative</p>	<p>In rapporto al punto (a) si propongono le seguenti attività: corsi di recupero gestiti da ogni singolo docente nelle proprie classi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sollecitazioni a svolgere attività parallele meglio attinenti alle potenzialità del discente <p>Relativamente al punto (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni gestite da docenti in compresenza • partecipazione a progetti qualificanti • partecipazione a concorsi di tipo grafico-creativo • incontri con esperti su temi e problemi di particolare rilevanza • visite guidate sul territorio <p>Come deciso a livello di dipartimento, nel corrente anno scolastico le risorse eventualmente destinate a attività di recupero e potenziamento saranno così ripartite</p> <p>a) Recupero: destinato a una cerchia fortunatamente ristretta di allievi con difficoltà, per i quali si prevede un'azione mirata individualmente circa una sostanziale rivisitazione dei metodi di approccio allo studio</p> <p>b) Approfondimento: destinato prevalentemente agli alunni delle classi quinte in previsione dell'esame di stato: i docenti delle classi attiveranno sportelli su argomenti specifici o sulla preparazione di ricerche pluridisciplinari (tesine, approfondimenti specifici o altro) secondo le necessità individuate.</p> <p>Ogni docente compilerà un registro in cui risulteranno: l'indicazione dell'argomento trattato, le firme degli alunni presenti e le date e la durata delle lezioni..</p> <p>Gli insegnanti incrementeranno l'archivio dei materiali didattici, per quanto riguarda i lavori di approfondimento degli alunni delle classi quinte.</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione dei risultati</p>	<p>Verranno predisposte diverse azioni di verifica, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi dei risultati ottenuti in termini di recupero e competenze conseguite dagli allievi • adeguata verbalizzazione degli incontri e delle presenze di aggiornamento • somministrazione di test ad alunni e/o famiglie per valutare i risultati delle attività
<p>Altre eventuali indicazioni</p>	<p>Variabili prevedibili e variabili indipendenti:</p> <p>Vincoli fissati dall'orario settimanale dei docenti che per alcune classi impediscono di fatto attività di compresenza o interventi di soggetti esperti esterni da svolgere nell'arco della mattina.</p> <p>Difficoltà a trovare momenti pomeridiani di controllo e confronto sulla efficacia degli interventi attivati</p>

EDUCAZIONE FISICA

Progetto	Educazione fisica
Responsabile del progetto	Conti Lorella
Operatori	Chiocchetti Daniela, Conti Lorella, Soardi Annalisa, Marinaccio Fabio
Destinatari	Tutte le classi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere il valore dell'educazione fisica come fattore fondamentale del mantenimento della salute✓ Socializzazione e collaborazione✓ Conoscere e rispettare le regole✓ Acquisire il concetto corretto di agonismo✓ Conoscere le proprie possibilità ed i propri limiti ed acquisire la capacità di affrontare e superare gli ostacoli✓ Vivere il piacere del gioco che non trova spazio nelle società sportive✓ Dare la possibilità anche a chi non fa parte di una società sportiva di poter praticare gli sport

Descrizione del progetto	<p>CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA CONDIZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di resistenza • esercizi di mobilità articolare di bloccaggio del rachide e di allungamento • esercizi di potenziamento muscolare <p>COORDINAZIONE GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • progressioni con e senza attrezzi • esercizi a corpo libero, a coppie e con attrezzi • giochi di destrezza <p>AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA</p> <p>Fondamentali, tecniche di gioco e regolamenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pallavolo • pallacanestro • pallamano • calcio e calcetto • tennis tavolo • atletica leggera (esercizi propedeutici alla corsa veloce, di resistenza, al salto in alto ed in lungo, al getto del peso) • salto in alto <p>I grandi attrezzi disponibili in palestra sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spalliera • scala orizzontale • palco di salita • cavallo • cavallina <p>I piccoli attrezzi disponibili in palestra sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cerchi • bastoni • pesini • step <p>ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</p> <p>Uscite in bicicletta</p> <p>GIORNATA DELL'ARTE</p> <p>Presentazione da parte degli alunni di performance in discipline in cui siano particolarmente esperti privilegiando attività meno conosciute e legate all'espressività</p>
	Tempi di realizzazione

Modalità operative	Lezioni frontali Attività per gruppi di interesse
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Periodici test tecnico motori e osservazione in itinere sulle competenze acquisite. Serietà nell'impegno e sistematicità nella partecipazione

RELIGIONE

Progetto	Sintesi Offerta Formativa Irc
Responsabile del progetto	Prof.sse Enza Fasulo e Mila Fioravanti
Operatori	I docenti sopraindicati
Destinatari	Gli alunni del Liceo Livi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la maturazione dell'alunno nella dimensione della sensibilità e cultura religiosa • Insegnare un sapere organico e strutturato , orientato alla ricerca dei significati e dei valori dell'esistenza • Aiutare a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale siano correlate e capaci di contribuire allo sviluppo della libertà,della responsabilità ,della solidarietà e della convivenza democratica • Far comprendere la complessità dell'esperienza cristiana e confrontarla con le altre esperienze religiose • Favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto • Favorire la conoscenza del dato religioso e culturale presente nel territorio di Prato • Favorire con la consapevolezza della propria identità e la conoscenza della diversità dell'altro il maturare di un vissuto di tolleranza
Descrizione del progetto	Tenendo presente gli obiettivi indicati e le modalità operative previste a livello di dipartimento , di consiglio di classe e d'istituto i docenti operano secondo la scansione della programmazione elaborata per ogni classe a partire dalla rilevazione dei livelli di partenza, delle potenzialità individuate e di quanto previsto dai programmi.Nel corso dell'anno vengono poste in atto tutti gli aggiustamenti che si rendono necessari per rendere concreta con la flessibilità didattica l'attenzione allo studente e ai suoi bisogni
Tempi di realizzazione	L'anno scolastico
Modalità operative	Lezioni frontali Lezioni interattive con utilizzo di lavagna luminosa, videoregistratore,ecc Proiezione di film Lezioni a classi aperte e in compresenza Lezione con "scambio" del docente Interventi di esperti/testimoni Visite guidate sul territorio
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di test ad items chiusi/aperti • Conversazione in classe • Ricerche di gruppo • Verifiche orali • In itinere e secondo i tempi definiti dal Collegio

Altre eventuali indicazioni	Per quanto riguarda i contenuti e per una più completa descrizione delle modalità operative si rinvia al POF dell'anno scolastico 2002/03
------------------------------------	---

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI

CORSO DI AGGIORNAMENTO DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Progetto	Corso di aggiornamento di filosofia contemporanea
Responsabile del progetto	Prof. Imbimbo
Operatori	Docenti universitari
Destinatari	I docenti di storia e filosofia dei Licei cittadini
Obiettivi	Approfondimenti sulle principali tematiche filosofiche del '900 Organizzazione di una didattica comune, all'interno del Liceo, sulla filosofia del '900 per il prossimo anno scolastico
Descrizione del progetto	Il progetto si articola in 4 lezioni, di 2 ore ciascuna, tenute da docenti universitari sui seguenti argomenti: 1) Lezione introduttiva sulle principali correnti filosofiche del '900 2) L'etica e la metafisica nel '900 3) La filosofia della mente 4) La filosofia della scienza Il corso ha lo scopo di permettere ai docenti di individuare una strategia comune di insegnamento in relazione alle numerosissime problematiche sorte nel corso dell'ultimo secolo e difficili da individuare nella didattica quotidiana. Tale corso è aperto ai docenti degli altri licei cittadini
Tempi di realizzazione	Nel primo quadrimestre
Modalità operative	Conferenze e dibattito
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Da definire, anche se l'efficacia del corso potrà essere valutata solo quando, nel prossimo anno scolastico, si realizzeranno dei moduli comuni
Altre eventuali indicazioni	

LE ASSEMBLEE RAPPRESENTATIVE

Progetto	Le assemblee rappresentative
Responsabile del progetto	Prof Grassi
Operatori	I docenti del Liceo
Destinatari	Gli alunni di due classi del Liceo
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle istituzioni e delle assemblee rappresentative dalla circoscrizione al parlamento Europeo • Contribuire alla formazione del cittadino europeo • Inserire la propria identità nazionale in una più vasta identità europea

Descrizione del progetto	Il progetto in collaborazione con il Csa e la sezione culturale della Coop prevede, per due classi del Liceo, un lavoro storico-filosofico e in parte giuridico sulla formazione delle varie assemblee elettive, sui loro compiti e funzioni, in particolare a partire dalla nascita dello stato italiano prima e dello stato repubblicano poi. Sono previste visite (Comune, Provincia, Regione), da stabilire. E' previsto inoltre per una delle due classi una visita di un giorno alla Camera dei Deputati a Roma e per l'altra classe una visita di tre giorni al parlamento di Strasburgo. Il progetto è attuato in rete con altri 8 Istituti superiori pratesi; per le visite (solo due classi per volta) siamo stati abbinati al Liceo Cicognini - Rodari
Tempi di realizzazione	L'anno scolastico; le visite comunque saranno effettuate entro marzo
Modalità operative	Lezioni frontali Attività di gruppo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	La verifica e la valutazione dei risultati saranno attuate attraverso delle lezioni che gli alunni coinvolti svolgeranno in altre classi dell'Istituto e mediante un questionario
Altre eventuali indicazioni	

CORSO DI STORIA CONTEMPORANEA

Progetto	Corso di storia contemporanea pomeridiano La decolonizzazione
Responsabile del progetto	Prof Grassi
Operatori	I docenti del Liceo
Destinatari	Gli alunni delle classi IV e V del Liceo
Obiettivi	Conoscenza più approfondita di problematiche del mondo contemporaneo. Prendere coscienza dei rapporti instauratisi tra le società europee e i paesi decolonizzati
Descrizione del progetto	Il progetto, svolto dai docenti di storia e filosofia del Liceo, prevede un lavoro diviso in tre ambiti: 1) Asia: decolonizzazione dell'India e del Vietnam 2) Medio oriente: decolonizzazione dell'Iraq 3) Africa: decolonizzazione delle ex colonie italiane e del Congo Si svolgerà, presumibilmente con quattro docenti, impegnati ognuno per 12 ore. Gli alunni svolgeranno un lavoro di ricerca nel quale dovranno prendere contatto con alcuni extracomunitari presenti nel territorio per capire come abbiano vissuto la realtà del loro paese e quella dei paesi ex-colonizzatori
Tempi di realizzazione	Febbraio-marzo, 6 lezioni di 2 ore per ogni corso
Modalità operative	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Attività di gruppo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	La verifica e la valutazione dei risultati saranno attuate attraverso un questionario preparato dagli alunni sulle aspettative iniziali da confrontarsi con i risultati
Altre eventuali indicazioni	

ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA, ETRUSCA E ROMANA

Progetto	Archeologia e storia dell'arte greca, etrusca e romana: la vita quotidiana antica nel territorio compreso nell'attuale provincia di Prato
Responsabile del progetto	Prof.ssa V. Berti, Prof. M. Ciappi
Operatori	Dr.ssa M.R. Ricciarini
Destinatari	Alunni delle classi 1 A e 1 E
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza critica della vita pubblica, e quotidiana del passato • Comprendere il valore del passato nel presente
Descrizione del progetto	<p>Il progetto cerca di rispondere ad un interesse sempre presente, soprattutto nei giovani per l'archeologia e per la figura dell'archeologo. Il fascino suscitato dall'archeologia è dovuto ad un alone di mistero che avvolge tale scienza forse proprio perché poco conosciuta. Possiamo dunque sfruttare tale fascino per portare i ragazzi ad apprezzare l'alto valore educativo che lo studio di una civiltà antica può costituire. Nella nostra epoca infatti si stanno perdendo valori come l'identità di un popolo e soprattutto il rispetto e l'integrazione tra identità diverse. Si propongono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintesi sulla nascita dell'archeologia • Sintesi sulle caratteristiche peculiari della cultura materiale del mondo antico in particolar modo della civiltà etrusca • Inquadramento geografico e storico del territorio antico e attualmente inserito nella provincia di Prato • Ricostruzione della vita quotidiana privata, pubblica e culturale di centri antichi • Visite guidate a parchi e musei
Tempi di realizzazione	Il progetto si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico con un totale di 8 lezioni di diversa durata
Modalità operative	Vengono proposte lezioni sulla parte generale della scienza dell'archeologia, della figura dell'archeologo e alcuni laboratori di archeologia per ciascuna delle classi coinvolte. Si svolgono visite guidate a classi aperte nei parchi, presso siti archeologici, ai musei
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Gli insegnanti responsabili del progetto concorderanno le modalità ed tempi per la verifica e la valutazione
Altre eventuali indicazioni	

LETTERATURA E FILOSOFIA

Progetto	Lettura dei "Fratelli Karamazov"
Responsabile del progetto	Prof. Lucherini
Operatori	Tutti i docenti del dipartimento di filosofia
Destinatari	Gli studenti delle classi quinte
Obiettivi	Far acquisire agli studenti la consapevolezza dei rapporti tra letteratura e filosofia
Descrizione del progetto	Far emergere, attraverso la lettura, tutti gli elementi di riflessione filosofica presenti nel testo
Tempi di realizzazione	Entro aprile
Modalità operative	Lettura del testo e discussione in classe
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Questionari scritti

Altre eventuali indicazioni	
------------------------------------	--

CINEMA: PROGETTO '900

Progetto	Cinema: progetto '900
Responsabili del progetto	Laura Brachi – Alessandra Crispo
Operatori	Gabriele Cecconi (esperto esterno)
Target	Studenti delle quinte A e F
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Superare le dinamiche interne alle singole classi ed arricchire quindi le possibilità di scambio e interazione fra studenti e docenti - Fornire agli studenti conoscenze e competenze per la lettura del linguaggio cinematografico - Affrontare temi stimolanti che sollecitino un'ampia discussione per giungere all'elaborazione di opinioni personali motivate - Attivare uno strumento utile per lo studio comparato con la letteratura e la storia
Descrizione del Progetto	E' un'attività di interclasse nella quale saranno coinvolti non solo i docenti di lettere e l'esperto, ma anche i docenti di filosofia, religione, storia dell'arte. Il progetto prevede la visione di quattro film: due di attualità ("11 Settembre" e "I cento passi") e due connessi con problematiche letterarie o storiche ("Kaos" e "La notte di san Lorenzo"). Si lavorerà in una duplice direzione: da un lato si solleciterà la discussione e l'approfondimento di temi di grande interesse, dall'altro si forniranno agli studenti strumenti per una lettura critica del linguaggio cinematografico che li trasformi in spettatori attenti ed attivi. L'intervento dell'esperto fornirà agli studenti le conoscenze e le competenze per individuare la specificità del linguaggio cinematografico, attraverso un'analisi precisa e puntuale delle sequenze più interessanti e significative dei singoli film
Tempi di realizzazione	L'attività si realizzerà in due fasi: una a Ottobre/Novembre, una a Febbraio/Marzo.
Modalità operative	La proiezione dei film avverrà a classi aperte, in orario pomeridiano, nei locali della scuola (sono previste 3 ore per ogni film) e sarà preceduta da una breve introduzione di un docente delle classi. Ad ogni proiezione seguirà un intervento di due ore del professor Cecconi in orario di lezione, sempre a classi aperte. Gli argomenti sollevati saranno poi approfonditi in classe dai diversi docenti nel corso delle lezioni, anche attraverso la lettura di testi e articoli di giornali
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	La prova di verifica finale sarà la stesura di due testi scritti: un saggio breve su una delle tematiche trattate e una recensione di un film. Sarà inoltre predisposto un test a risposte chiuse per valutare l'efficacia del progetto nel suo insieme

ECDL-LIVI

Progetto	Ecdl –Livi
Responsabile del progetto	Isabella Berardono / Rosanna Buratta

Operatori	<p>Referenti interni del Progetto: prof. R. Buratta, Direttore del corso, prof. Isabella Berardono, Coordinatrice</p> <p>I Coordinatori esterni di questa attività sono: il Prof. Paolo ARTINI, il Prof. Gianfranco ALBERTI e la Prof.ssa Maria De Rosa dell'Istituto Dagomari, che svolgeranno anche compiti di Tutor durante i corsi e terranno i contatti con gli altri Enti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Associazione Culturale DIDASCA - The First Italian Cyber Schools for Lifelong Learning - Via Ragazzi del 99 n. 19 - 23100 Sondrio • MULTIMEDIA S.r.l. - The Global Knowledgeware Provider - 23100 Sondrio, per la fornitura del materiale didattico
Destinatari	<p>L'iniziativa è rivolta agli studenti che frequentano la terza classe nel corrente anno scolastico e che presumibilmente effettueranno l'intero percorso per conseguire la Patente ECDL, in base al Progetto Governativo "Vola con Internet", che sembra sia previsto anche per i nati nel 1988. Inoltre si prevede la conclusione dei corsi iniziati negli anni passati. In questo anno verranno associati al gruppo alcuni docenti che hanno partecipato al piano Invalsi-Monfortic, ed eventualmente il tecnico di Laboratorio dell'Istituto Livi</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fornire un metodo di base per certificare l'abilità nell'utilizzo del computer agli studenti del triennio che generalmente svolgono attività nel laboratorio di Informatica, legate al PNI, poco spendibili nel campo del lavoro ▪ Innalzare il livello della competenza nel campo dell'Information Technology (IT) ▪ Stimolare coloro che sono svantaggiati dalla poca conoscenza del computer in ambito scolastico a porre rimedio a questa loro carenza ▪ Fornire un incentivo a migliorare le proprie conoscenze informatiche anche a coloro che le posseggono in parte
Descrizione del progetto	<p>Si intende realizzare un percorso extracurricolare volto al conseguimento della patente ECDL. È importante sottolineare che si tratta di Corsi rivolti al superamento di esami pratici da sostenere al computer. L'intento del Progetto ECDL è infatti proprio quello di certificare che una persona sappia effettivamente utilizzare i programmi applicativi più comuni, in maniera da poterli utilizzare in qualsiasi ambito, sia formativo che lavorativo. Una persona certifica le proprie competenze superando un test per ogni modulo. Il superamento del test viene registrato su un libretto di esami denominato European Computer Skills Card o più brevemente <i>Skills Card</i>. Il diploma finale, l'ECDL, viene rilasciato direttamente dall'AICA, quando il candidato ha superato tutti i sette esami. I test sono indipendenti dalla macchina e dal software utilizzato. I test erogati riflettono i requisiti specifici contemplati nel <i>Syllabus</i>, un documento concordato a livello europeo, che descrive in dettaglio ciò che il candidato deve conoscere e sapere per superare gli esami; essi costituiscono parte integrante della ECDL e definiscono uno standard per le conoscenze pratiche delle Information Technologies (IT)</p>
Tempi di realizzazione	<p>Durata annuale, con possibilità di prolungamento. Data la complessità dell'organizzazione ci limiteremo a fornire le indicazioni relative all'anno scolastico in corso. Ciascun corso prevede 2 ore settimanali pomeridiane, presumibilmente da settembre a maggio, differenziate per gruppi.</p>

<p>Modalità operative</p>	<p>Per ottenere la Patente ECDL il candidato deve superare sette esami che coprono tutte le principali applicazioni pratiche dell'informatica. A tal fine presso il laboratorio di Informatica dell'Istituto Livi saranno organizzati, in orario pomeridiano secondo un calendario da stabilire, i corsi per i seguenti moduli:</p> <p>Anno Scolastico 2004-2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percorso A) – Conclusione del Progetto anno 02 03 Reti informatiche (mod. 7) • Percorso B) – Proseguimento Progetto anno 03 04 Il progetto è rivolto prevalentemente agli alunni nati nel 1987, ai quali si sono aggiunti alunni di età superiore che avevano fatto richiesta ed erano rimasti esclusi dal corso precedente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Foglio elettronico 2. Basi di dati 3. Presentazioni multimediali 4. Reti informatiche • Percorso C) Il progetto si rivolge in questo anno agli alunni delle terze (nati nel 1988) che possono partecipare in un anno a tutti i 7 corsi, grazie agli incentivi governativi <ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti teorici di base 2. Gestione file e documenti 3. Elaborazione testi 4. Foglio elettronico 5. Basi di dati 6. Presentazioni multimediali 7. Reti informatiche <p>Il corso prevede, per l'anno scolastico 2004/2005, 12 ore per il modulo del percorso A), 24 ore per i quattro moduli del percorso B) e infine 42 ore per 7 moduli del corso C) distribuiti su giorni diversi della settimana. A queste ore si aggiungeranno n. 10 ore di docenze, effettuate da docenti interni, per supporto e ulteriore preparazione agli esami. Ad ogni studente viene assegnata una postazione di lavoro provvista di computer. L'utente svolge la propria attività di apprendimento con l'assistenza di un Tutor. Per conseguire la Patente Europea del Computer (ECDL), è indispensabile l'iscrizione del candidato a DIDASCA ed ottenere così il rilascio della Skills Card. I corsi sono completamente gratuiti per tutti gli studenti. Rimangono a loro carico soltanto le spese per la prenotazione di ciascun esame e l'iscrizione a DIDASCA</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione dei risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoraggio, alla conclusione di ciascun corso, per verificare il numero degli effettivi partecipanti al corso stesso e alla successiva sessione di esami ✓ Monitoraggio, alla conclusione delle prove d'esame, del Report della Sessione d'Esami e delle Schede di Valutazione per stabilire la percentuale degli esiti "Passed" e "Failed"
<p>Altre eventuali indicazioni</p>	<p>Avranno accesso ai corsi gratuiti gli alunni che ne avranno fatto richiesta. Se il numero delle richieste fosse superiore alla disponibilità, i nominativi verranno estratti a sorte in una riunione pubblica</p>

MATEMA2000

Progetto	Matema2004
Responsabile del Progetto	Isabella Berardono
Operatori	Consulente scientifico: prof. Piochi Docenti conduttori dei gruppi: Roberta Colzi, Fabio Freccioni, Valentina Vai Insegnante coordinatore del progetto: Isabella Berardono
Destinatari finali	Docenti di matematica che operano nel territorio pratese di tutti gli ordini di scuola
Obiettivi	Potenziare le metodologie di insegnamento della matematica mediante: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione di momenti di studio e riflessione sui temi suddetti ▪ Raccolta, esame, sperimentazione in classe di materiali didattici ▪ Promozione di progetti sperimentali di laboratori e percorsi didattici sulla matematica ▪ Progettazione e sperimentazione di moduli trasversali di ripasso / sostegno / recupero /approfondimento ▪ Collaborazione alla sperimentazione di moduli esistenti di altri soggetti ▪ Formulazione ipotesi di curricoli condivisi anche nell'ottica della continuità fra i vari ordini di scuola
Descrizione del Progetto	Questo progetto è il proseguimento dell'iniziativa dei corsi pluriennali di "MATEMA2000" del Centro Giulia, il laboratorio di tecnologie educative del Comune di Prato. Gli incontri si sono svolti, fino allo scorso anno, nella sede del Centro e per lo scorso anno scolastico in collaborazione con il Liceo Scientifico "Carlo Livì", che si è assunto in parte l'organizzazione del corso, stilando una convenzione con il Comune di Prato. Si prevede la costituzione di un team di docenti per l'organizzazione, la progettazione, la definizione e la realizzazione del programma dei lavori. Il team dovrebbe essere coordinato da un consulente scientifico (docente universitario che abbia svolto la sua attività di ricerca nel campo della didattica della matematica) e composto dal docente responsabile dell'organizzazione e da tre docenti per il coordinamento di almeno tre gruppi di studio (rispettivamente dedicati ai temi riguardanti Scuola dell'Infanzia-Elementare, Elementare-Media, Media-Superiore). Tale team avrà il compito di predisporre un calendario dei lavori, coordinare i lavori di gruppo, raccogliere e riordinare i materiali didattici prodotti nei gruppi di studio, curandone la diffusione sul territorio. Il nostro Istituto provvederà alla comunicazione dell'iniziativa ed al coinvolgimento dei docenti interessati delle scuole del territorio
Tempi di realizzazione	Il primo incontro di team avverrà dopo che il Comune avrà confermato l'assegnazione dei fondi, presumibilmente nel gennaio 2005. Il progetto dovrebbe partire entro un mese e concludersi a giugno 2005

Modalità operative	Facendo anche tesoro dell'esperienza dell'anno precedente, per la realizzazione del progetto si prevede la costituzione di un team di docenti per l'organizzazione, la progettazione, la definizione e la realizzazione del programma dei lavori. Il team dovrebbe essere coordinato da un consulente scientifico (docente universitario che abbia svolto la sua attività di ricerca nel campo della didattica della matematica) e composto dal docente responsabile dell'organizzazione e da tre docenti per il coordinamento di almeno tre gruppi di studio (rispettivamente dedicati ai temi riguardanti Scuola dell'Infanzia-Elementare, Elementare-Media, Media-Superiore). Tale team avrà il compito di predisporre un calendario dei lavori, coordinare i lavori di gruppo, raccogliere e riordinare i materiali didattici prodotti nei gruppi di studio, curandone la diffusione sul territorio. Questo Istituto provvederà alla comunicazione dell'iniziativa ed al coinvolgimento dei docenti interessati delle scuole del territorio
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La verifica sarà effettuata dal consulente, è prevista la diffusione dei materiali prodotti ✓ La valutazione sarà effettuata con questionari di gradimento sottoposti agli insegnanti partecipanti
Ulteriori indicazioni	Il liceo Livi non è in grado di assumere autonomamente l'onere finanziario completo del progetto, anche in considerazione che è stato proprio il Comune di Prato a coinvolgere il nostro Istituto, per avere una sede e un Direttore del corso. Per questo ci siamo rivolti al Comune di Prato perché sia data la disponibilità finanziaria che possa permettere il proseguimento di questa iniziativa di aggiornamento, studio e riflessione sui temi della didattica della matematica. Solo in tal caso infatti, il Progetto verrà realizzato

PROGETTO IN RETE CON LA SCUOLA MEDIA STATALE FERMI

Progetto	Un laboratorio per sapere e saper fare
Responsabili del Progetto	Responsabile interno: Isabella Berardono
Operatori	<p>Il Liceo Livi si occuperà di determinare le figure professionali necessarie all'attuazione degli laboratori e che fungeranno da esperti esterni alla scuola Fermi. In particolare si sono individuati i seguenti nominativi:</p> <p>Esterni al Liceo Livi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prof. Fabio Freccioni (docente di ruolo nella scuola media) ✓ Valerio Barra (laureando, indicato dal prof. Piochi, Università di Firenze) <p>Interni al Liceo Livi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proff. Annamaria Capoccia, Antonella Novigno, Paola Gori, come esperti per i laboratori nelle classi I e II ✓ Proff. Isabella Berardono, Alessandro Buffini, Roberta Colzi, Laura Pini, Paola Gori per i laboratori nelle classi III, che saranno effettuati presso il nostro Istituto
Destinatari	I docenti del Livi e della scuola Fermi Gli alunni delle Classi I, II e III sez B-F-I della Scuola Fermi

<p>Finalità e Obiettivi</p>	<p>Favorire la crescita complessiva della cultura scientifica migliorando la qualità dell'insegnamento, mediante attività in compresenza con docenti di ordini di scuola diversi.</p> <p>Migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promovendo a tutti i livelli scolastici una forte integrazione tra elaborazione delle conoscenze e attività pratiche • coordinando esperienze e competenze di docenti di ordini di scuole diverse • favorendo una didattica per problemi e per progetti <p>Migliorare la cultura scientifica degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innalzando il livello e la qualità delle conoscenze scientifiche • favorendo la padronanza e la consapevolezza dei metodi della scienza • aumentando la capacità di accompagnare la riflessione teorica con la pratica della scienza <p>Migliorare la professionalità degli insegnanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentando la loro consapevolezza metodologica • migliorando la loro capacità di utilizzare praticamente e integrare una vasta gamma di risorse e strumenti • sperimentando metodologie in continuità
<p>Descrizione del Progetto</p>	<p>Questo Progetto prevede la collaborazione tra la scuola media statale E. Fermi e il Liceo Livi per il potenziamento delle attività laboratoriali nella scuola media. Tali attività, oltre a migliorare le competenze in ambito scientifico, costituiscono uno strumento di orientamento e autoorientamento di grande valore. Il Liceo Livi provvederà a organizzare la compresenza di propri docenti o esperti esterni durante le ore di laboratorio previste</p>
<p>Tempi</p>	<p>Il progetto si svolgerà nel periodo ottobre 2004 – maggio 2005 E' previsto il proseguimento nei prossimi anni scolastici</p>

<p>Modalità operative</p>	<p>Il Progetto si articola in due parti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Per le classi I e II medie della scuola Fermi: <ul style="list-style-type: none"> • In alcune sezioni della scuola media Fermi, le ore curricolari di scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali saranno integrate con laboratori pomeridiani, nei quali i docenti saranno affiancati da esperti di matematica e scienze della stessa disciplina del Liceo Livi (o esperti esterni selezionati dal Liceo Livi). Durante le ore di laboratorio pomeridiano saranno effettuate esperienze di matematica, fisica, chimica e biologia secondo un programma concordato all’inizio dell’anno tra gli insegnanti • L’apprendimento per scoperta sarà la costante metodologica che muoverà le esperienze realizzate nel corso dell’anno • Gli insegnanti coinvolti nell’indirizzo avranno incontri periodici sia interni che con gli esperti per mettere a confronto programmi e concordare attività e metodologie, valutare i risultati... ✓ Per le classi terze della scuola Fermi: <ul style="list-style-type: none"> • I docenti di scienze matematiche della scuola media incontrano i docenti di matematica, fisica e scienze del liceo impegnati nel progetto per concordare le tematiche da affrontare con i ragazzi (2 ore) • I docenti della scuola media e del liceo preparano le attività didattiche sui temi concordati per le classi terze della scuola media che partecipano al progetto (2 ore x ogni attività) • Le attività programmate verranno attuate in presenza in orario antimeridiano in 6 incontri per classe tra i docenti dei due ordini di scuola , nei locali del Liceo Livi • Alla fine di ogni attività i docenti torneranno ad incontrarsi per verificare i risultati raggiunti (2 ore)
<p>Modalità di verifica e valutazione dei risultati</p>	<p>L’azione di monitoraggio e valutazione si articolerà in modi differenziati, a seconda delle classi. Sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test d’ingresso da sottoporre agli alunni di tutte le classi prime della scuola • Test in itinere riguardanti le abilità e competenze già verificate all’inizio dell’anno • Test finale di verifica delle abilità e delle competenze acquisite • Prove sommative per le classi terze • Questionario da sottoporre alle famiglie e agli alunni delle classi interessate dal progetto per conoscere il grado di soddisfazione dell’utenza, gli eventuali disagi e raccogliere possibili suggerimenti • Questionario da sottoporre ai docenti coinvolti per consentire anche una autovalutazione dell’efficacia del progetto

Indicazioni Ulteriori	<p>Il Liceo Livi ha provveduto a determinare le figure professionali necessarie all'attuazione degli laboratori, che hanno funzione di esperti esterni presso la scuola Fermi. In particolare sono stati individuati i seguenti nominativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esterni al Liceo Livi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prof. Fabio Freccioni (docente di ruolo nella scuola media) ○ Valerio Barra (laureando, indicato dal prof. Piochi, Università di Fi) • Interni al Liceo Livi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proff. Annamaria Capoccia, Antonella Novigno, Paola Gori come esperti per le classi I e II ○ Proff. Isabella Berardono, Alessandro Buffini, Roberta Colzi, Laura Pini e Paola Gori come esperti per le classi III
------------------------------	--

HOLA¿QUÉ TAL? -LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

Progetto	Lingua e civiltà spagnola
Responsabile del progetto	Prof.ssa Paola De Cristofaro
Operatori	Prof.ssa Paola De Cristofaro/Lettore madrelingua
Destinatari	Alunni del triennio
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Far assumere un atteggiamento di disponibilità al confronto sistematico tra le varie lingue e le varie culture • Stimolare la riflessione sulle modalità di comunicazione in lingua • Comprensione di semplici messaggi orali e scritti su conoscenze specifiche acquisite e in situazioni note a livello quotidiano • Produzione orale e scritta di brani di conversazione e brevi testi come manifestazione del proprio pensiero su argomenti di vario genere • Acquisizione delle basilari forme morfo-sintattiche della lingua studiata, nonché di un certo bagaglio lessicale, al fine di rendere possibile un'efficace comunicazione su argomenti di carattere generale
Descrizione del progetto	Il progetto prevede quaranta ore di lezione da effettuare in orario pomeridiano con un gruppo di venti allievi circa. Mediante un approccio di tipo comunicativo e con l'utilizzo di tutti i sussidi a disposizione si cercherà di sviluppare nello studente abilità e mezzi per leggere e discutere argomenti di carattere quotidiano
Tempi di realizzazione	Un incontro settimanale di due ore fino al termine del progetto
Modalità operative	Le lezioni si baseranno sull'utilizzo di materiale autentico (cartaceo, audiovisivo e multimediale) usufruendo, quando possibile, dei laboratori presenti nell'Istituto. Cinque ore saranno effettuate da un lettore madrelingua
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	La valutazione verrà effettuata con le stesse modalità applicate nelle discipline linguistiche di codesto Istituto
Altre eventuali indicazioni	

PITTURA

Progetto	Pittura
-----------------	----------------

Responsabile del progetto	Prof. Pompilio
Operatori	
Destinatari	Allievi dell'istituto Livi
Obiettivi	
Descrizione del progetto	Il progetto prevede di dare agli allievi la possibilità di sviluppare le loro eventuali attitudini creative, migliorare le tecniche pittoriche e approfondire alcune tecniche in particolare
Tempi di realizzazione	Da Novembre a metà Maggio, con 2 ore settimanali pomeridiane
Modalità operative	Si articolerà in diverse fasi: spiegazioni, proiezioni diapositive, disegno dal vero, ingrandimenti, applicazione pratica.
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	
Altre eventuali indicazioni	

AUTOFORMAZIONE DOCENTI - DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Progetto	Autoformazione dei docenti del Dipartimento lingue straniere
Responsabile del progetto	Prof.ssa Gloria Picucci
Operatori	Docenti interni a turno
Destinatari	Tutti i docenti di Lingue Straniere
Obiettivi	Disseminazione informazioni riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obiettivi condivisi ○ Portfolio competenze ○ Strategie innovative di insegnamento ○ Problematiche emerse ○ Uso del laboratorio linguistico / materiali multimediali ○ Organizzazione delle classi aperte
Descrizione del progetto	I docenti, a richiesta, potranno individuare una tematica particolarmente approfondita da esaminare e confrontare con i colleghi
Tempi di realizzazione	5 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno, 14,30 – 16.30 Date presumibili: 20 ottobre 2004; 25 novembre 2004; 16 febbraio 2005; 13 aprile 2005; 18 maggio 2005
Modalità operative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi dei bisogni ✓ Introduzione dell'argomento da parte del docente ✓ Successivo approfondimento in lavoro di gruppo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Firme di presenza ✓ Questionario finale con feedback
Altre eventuali indicazioni	Eventuale ricorso ad un esperto esterno in caso di approfondimento di una tematica particolarmente importante

BIBLIOTECA 2004

Progetto	Biblioteca 2004
Responsabile del progetto	Enio Lucherini

Operatori	Comitato di biblioteca
Destinatari	Lettori: studenti, professori, personale scolastico
Obiettivi	Garantire a tutta l'utenza una fruizione efficace dei materiali di studio e di approfondimento della biblioteca
Descrizione del progetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trasferimento materiale della biblioteca in un nuovo ambiente 2. Prosecuzione di una nuova catalogazione col metodo Dewey e avvio di catalogazione elettronica 3. Ricognizione dei materiali di lettura di tutti gli ambienti e stampa di un catalogo generale per l'utenza 4. Riorganizzazione della sala di lettura al primo piano 5. Riavvio delle nuove acquisizioni e abbonamenti a riviste 6. Operazioni di rientro dei materiali di prestito e chiusura ordinata del laboratorio
Tempi di realizzazione	Trasferimento biblioteca e riordino sale di lettura entro ottobre 2004 Servizio effettivo di prestito dal 1 novembre 2004 al 15 maggio 2005
Modalità operative	Vedi progetto esteso
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	La verifica e la valutazione delle attività svolte avverrà contestualmente alle operazioni di chiusura del laboratorio nel periodo 15-30 maggio, sarà quantitativa (numero dei libri prestati) e qualitativa, mediante questionario aperto a suggerimenti da sottoporre ai frequentanti
Altre eventuali indicazioni	Si tenterà di garantire l'apertura del servizio di prestito un'ora al giorno per sei giorni alla settimana

DEL F SCOLAIRE - LINGUA FRANCESE LIVELLO A2

Progetto	Certificazione DEL F SCOLAIRE A2 per il Liceo Scientifico
Responsabile del progetto	Cangioli
Operatori	Cangioli; Pouzaud
Destinatari	Alunni Biennio scientifico (solo chi ha fatto francese alle medie)
Obiettivi	Conseguimento DEL F scolaire A2
Descrizione del progetto	Preparazione lingua francese livello A2
Tempi di realizzazione	Novembre/Marzo: Corso generale Aprile: Corso intensivo preparazione specifica all'esame A2 (Esame 6/05/05)
Modalità operative	Corso generale + corso intensivo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Verifica presso l'Istituto Francese di Firenze
Altre eventuali indicazioni	

DEL F SCOLAIRE - LINGUA FRANCESE LIVELLI A2 E B1

Progetto	Certificazione esterna DEL F A2 e B1
Responsabile del progetto	Silvana De Martino
Operatori	Silvana De Martino (per organizzazione) Docente madrelingua (per corsi propedeutici)
Destinatari	Alunni terzo, quarto, quinto anno liceo linguistico
Obiettivi	Eccellenza. Certificazione a livello europeo

Descrizione del progetto	Preparazione lingua francese livelli A2 e B1
Tempi di realizzazione	Novembre/Dicembre: Contatti e organizzazione Febbraio/Marzo: Corso propedeutico B1 Esame 11/03/05 Aprile: Corso propedeutico A2 Esame 6/05/05
Modalità operative	Corso propedeutico
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Esami di verifica e valutazione effettuati da insegnanti madrelingua presso l'Istituto Francese di Firenze
Altre eventuali indicazioni	

CERTIFICAZIONE “ZERTIFIKAT DEUTSCH” 2005

Progetto	Certificazione Esterna “Zertifikat Deutsch” Esaminatore: Oesterreichisches Sprachdiplom Deutsch
Responsabile del progetto	Annina Hornauer
Operatori	Annina Hornauer
Destinatari	Alunni delle classi quarte e quinte
Obiettivi	Conseguimento Zertifikat Deutsch (ZD), livello B1
Descrizione del progetto	Preparazione nelle quattro abilità (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) per l'esame esterno; livello B1
Tempi di realizzazione	Tra dicembre e marzo 2004/2005
Modalità operative	Corso di preparazione all'esame Orario pomeridiano, presumibilmente lunedì, due ore
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Esame esterno; esaminatori dell'Ente Oesterreichisches Sprachdiplom Deutsch; presumibilmente in aprile 2005
Altre eventuali indicazioni	

CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE 2005

Progetto	Certificazione Esterna Trinity College Exam
Responsabile del progetto	Prof.ssa Paola De Cristofaro
Operatori	Docente interno: Prof.ssa Paola De Cristofaro Docente esterno madrelingua
Destinatari	Alunni del Liceo Livi segnalati dai rispettivi docenti
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conferma da parte di un Ente esterno alla scuola (Trinity College) del livello di competenza in lingua inglese ottenuto da parte dell'allievo tramite un esame • Spendibilità della certificazione ottenuta: credito per l'esame di stato, curriculum vitae, sostituisce esame universitario • Le lezioni del corso propedeutico saranno focalizzate sull'insegnamento delle strategie e tecniche di esame volte all'acquisizione delle competenze e capacità necessarie al conseguimento della certificazione
Descrizione del progetto	Attivazione di uno o due corsi (da stabilire in base al livello), per non più di 15 alunni per corso. Lezioni propedeutiche all'esame finale. Esame nel corso della sessione primaverile e tempestiva comunicazione dei risultati

Tempi di realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Dicembre 2004: informazioni alle classi relative alla certificazione • Gennaio 2005: Raccolta adesioni e ulteriore informativa ed incontro con i responsabili dell'Ente • Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio 2005: svolgimento corsi propedeutici ed esame finale
Modalità operative	I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano da concordare Esami probabilmente in sede
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Esame Trinity tenuto da esaminatore esterno in date prefissate con immediata comunicazione dei risultati
Altre eventuali indicazioni	

CERTIFICAZIONE P.E.T. 2005

Progetto	Certificazione Esterna Lingua Inglese P.E.T. Cambridge - due corsi
Responsabile del progetto	Prof.ssa Gloria Picucci
Operatori	Docente coordinatore interno, Prof.ssa Gloria Picucci Docente madrelingua International House
Destinatari	Alunni delle classi del Triennio, segnalati dai rispettivi docenti
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Eccellenza - Conferma da parte di un Ente esterno alla scuola (Cambridge Examination Board) del livello di competenza in lingua straniera - INGLESE - ottenuto da parte dell'alunno, tramite un esame - Spendibilità della certificazione ottenuta: credito per l'Esame di Stato, curriculum vitae, sostituisce esame universitario <p><u>CORSO PROPEDEUTICO</u>: Le lezioni saranno focalizzate sull'insegnamento delle strategie e tecniche di esame e offriranno un potenziamento delle capacità comunicative sia a livello scritto che orale</p>
Descrizione del progetto	Attivazione di DUE corsi, per circa 30 alunni, non più di 15 alunni per corso. Svolgimento Corsi propedeutici all'Esame finale <u>Maggio 2005</u> : Esame <u>Luglio 2005</u> : Comunicazione risultati e consegna Diplomi
Tempi di realizzazione	<p><u>Dicembre 2004</u>:</p> <p>Disseminazione informazioni; attività di raccordo con Ente Certificatore – International House di Prato, prof.ssa Sophie Minns</p> <p><u>Gennaio 2005</u>:</p> <p>Raccolta adesioni Ulteriore fase informativa ed incontro con l'Ente</p> <p><u>Febbraio - Marzo - 2005</u>:</p> <p>Svolgimento Corsi propedeutici all'Esame finale Per ciascun corso: 18 ore distribuite in una lezione settimanale di 90 minuti</p> <p><u>Maggio 2005</u>:</p> <p>Esame</p> <p><u>Luglio 2005</u>:</p> <p>Comunicazione risultati e consegna Diplomi</p>
Modalità operative	Per i 2 corsi di preparazione: orario pomeridiano da concordare Esami presumibilmente in sede
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Esami Cambridge tenuti da esaminatori esterni UCLES in date prefissate (presumibilmente 21 maggio 2005) Risultati entro sei settimane successive (Luglio 2005)

Altre eventuali indicazioni	
------------------------------------	--

A SCUOLA DA PROTAGONISTA

Progetto	A scuola da protagonista
Responsabile del progetto	Prof.ssa Fasulo
Operatori	Docenti, studenti, esperti
Destinatari	Tutti gli studenti
Obiettivi	Far vivere agli studenti positivamente l'esperienza scolastica ,dando loro la possibilità di esprimere al meglio a scuola le potenzialità e gli interessi di ognuno nella prospettiva di fare azione di prevenzione primaria e proporre la scuola come luogo di aggregazione oltre che di studio
Descrizione del progetto	<p>Il progetto si articola in 4 punti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'attività dei tutor (gli alunni di quarta si affiancano a quelli di prima facendo loro conoscere la realtà della scuola che hanno scelto e aiutandoli con gli sportelli disciplinari pomeridiani quando ci sono lacune lievi in alcune discipline) 2. L'attività teatrale prevede come negli altri anni la costituzione di un gruppo che con l'aiuto dei docenti e di un regista metta in scena uno spettacolo 3. Il gruppo del giornale d'istituto continua l'attività degli anni precedenti, innovando se possibile le modalità operative 4. Il gruppo musicale si affianca a quello del Bancorock per dare a chiunque lo voglia la possibilità di suonare
Tempi di realizzazione	Progetti pluriennali, da ottobre a maggio
Modalità operative	<p>Diversificate a secondo delle specifiche attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'attività di tutor sia in orario scolastico che in orario pomeridiano ○ teatro, musica, giornale in orario pomeridiano ○ in ogni caso tutte le attività sono messe in atto con modalità che valorizzano le attitudini, anche quelle più nascoste di tutti
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere con modalità diversificate a secondo delle attività per le attività teatrali, musicali, giornalistiche soprattutto con il prodotto (spettacolo, concerto, giornale)
Altre eventuali indicazioni	

BANCOROCK

Progetto	Bancorock
Responsabile del progetto	Prof.ssa Fasulo
Operatori	Docenti, tutor, personale ATA
Destinatari	Studenti di tutte le classi degli istituti superiori di Prato

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costituire luoghi attrezzati che facilitino l'aggregazione fra gli studenti ○ Consentire agli studenti di proporre e realizzare attività all'interno della scuola ○ Stabilire una relazione duratura fra gli studenti della Consulta provinciale e il Consorzio referenti CIC ○ Valorizzare le potenzialità degli studenti al fine di operare una prevenzione primaria del disagio ○ Aumentare il processo di appartenenza tra la scuola e gli studenti ○ Aprire la scuola alle realtà territoriali
Descrizione del progetto	<p>E' un progetto pluriennale che agisce su diversi livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costituzione di una rete progressiva di laboratori (spazi musica) interni alle scuole aperti in orario extra-scolastico • offerta di box-formativi di contatto (tutoraggio) tra band studentesche e musicisti professionisti • organizzazione di incontri e seminari intorno al tema della musica extra colta, sotto il profilo artistico e organizzativo/tecnico • organizzazione di contest delle band studentesche che hanno partecipato al progetto • organizzazione con professionisti del settore di corsi di approfondimento musicale • corso di formazione per i referenti CIC sui linguaggi dei giovani e la cultura musicale (gli anni in tasca)
Tempi di realizzazione	Progetto pluriennale , con inizio a ottobre e termine a maggio con un contest
Modalità operative	Incontri settimanali delle band ,costituite da studenti delle scuole superiori di Prato, sotto la guida di un tutor Incontri con esperti
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere verifiche fra i partecipanti, contest finale, registrazione di un CD
Altre eventuali indicazioni	

CIC - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Progetto	CIC - Educazione alla salute
Responsabile del progetto	Prof.ssa Fasulo
Operatori	Docenti, esperti medici della ASL
Destinatari	Studenti, ma anche genitori
Obiettivi	Fare attività di informazione, prevenzione, supporto a seconda dei casi, creare luoghi di incontro, prevenire la dispersione

Descrizione del progetto	<p>Il progetto è articolatosi tre piani:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interventi di informazione e prevenzione fatti dalla ASL in tutte le classi tranne che nelle prime (nelle seconde incontri sul tabagismo, nelle terze e quarte prevenzione malattie sessualmente trasmesse, nelle quinte donazione organi e sangue) 2. attività di supporto nelle classi prime per facilitare la formazione del gruppo classe; intervento nelle classi se richiesto dai docenti per facilitare il superamento di eventuali difficoltà di relazione, di motivazione ... 3. attività di ascolto con modalità diversificate per rispondere alle domande spesso implicite dei ragazzi con docenti ed esperti
Tempi di realizzazione	Progetto pluriennale, da ottobre a maggio
Modalità operative	<p>Diversificate a secondo delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività nelle classi • interazione con i docenti, con gli esperti • nella stanza del CIC - punto d'ascolto anche per i genitori, se richiesto
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere con modalità diversificate, confronto fra operatori, studenti, docenti, genitori nei consigli di classe con questionario finale
Altre eventuali indicazioni	

PROGETTO GENITORI

Progetto	Progetto Genitori
Responsabile del progetto	Prof.ssa Fasulo
Operatori	Esperti esterni, docenti
Destinatari	Tutti i genitori, in particolare quelli del biennio
Obiettivi	Stabilire rapporti non occasionali fra i genitori e con la scuola, fornendo loro l'opportunità di fare un'esperienza di formazione e di condivisione
Descrizione del progetto	<p>L'attività si articolerà su due piani:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorso formativo di 10 incontri rivolto ai genitori che nell'anno precedente hanno già partecipato all'attività ➤ Percorso di 4 incontri rivolti ai genitori che per la prima volta si avvicinano all'iniziativa sui temi dell'adolescenza, del rapporto giovani-adulti, dell'uso e abuso di sostanze
Tempi di realizzazione	Progetto pluriennale, incontri da gennaio a maggio
Modalità operative	Incontri in orario serale con esperti, incontri di gruppo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere con riflessioni fra i partecipanti e gli esperti, questionario finale
Altre eventuali indicazioni	

TAM TAM

Progetto	Tam Tam
Responsabile del progetto	Prof.ssa Fasulo

Operatori	Docenti, esperti, studenti
Destinatari	Studenti classi 3° come operatori, studenti di 1° e 2° come destinatari dell'informazione
Obiettivi	Prevenzione dei rischi legati all'uso di sostanze stupefacenti
Descrizione del progetto	Tam Tam è un progetto di formazione/informazione col metodo della peer education. Viene formato un gruppo di 12 alunni delle terze che partecipa a un percorso formativo sul tema delle sostanze stupefacenti. Nel periodo di marzo/aprile il gruppo interverrà nelle classi prime e seconde. I docenti delle terze e delle prime e seconde collaborano con gli operatori e gli studenti
Tempi di realizzazione	In ottobre individuazione degli studenti-tutor, successivamente attività di formazione, nel periodo marzo –aprile intervento nelle prime e nelle seconde
Modalità operative	Individuazione degli alunni protagonisti dell'intervento, momento di preparazione degli stessi, interventi nelle classi, metodologia della peer education già utilizzato con i tutor di classe e di sportello
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere nell'interazione fra operatori, docenti, studenti, nel consiglio di classe, con un questionario
Altre eventuali indicazioni	

DISPERSIONE SCOLASTICA

Progetto	Adulti-Ragazzi-Scuole (A.R.S.)
Responsabile del progetto	Iolanda Clarkson
Operatori	ASTIR Consorzio Cooperative Sociali s.r.l., PIN S.c.r.l. (Servizi Didattici e Scientifici per l'Università di Firenze), Liceo "Copernico", Liceo "Livi", Liceo "Cicognini/Rodari"
Destinatari	Operatori professionali o volontari rivolti al mondo giovanile ed adulti comunque interessati alle problematiche ed al rapporto con i giovani Ragazzi e ragazze di età compresa tra i 13-18 anni che frequentano la scuola dell'obbligo con scarsa motivazione, che intendano lasciare la scuola prima del conseguimento della qualifica o che l'abbiano già lasciata
Obiettivi	Contenere il problema della dispersione scolastica diffuso sul territorio della Provincia di Prato
Descrizione del progetto	Il progetto affianca, con alcune figure professionali appositamente formate, ragazzi e ragazze che non frequentano più la scuola e non hanno alle spalle esperienze formative importanti. Mentre uno staff di Operatori di strada avvicinerà i ragazzi nei loro abituali luoghi d'incontro nel tentativo di rimotivarli, uno staff di Tutor Orientatori li accompagnerà in un percorso di riorientamento personalizzato. Ad essi verrà quindi offerta una serie di corsi di formazione gratuiti, mirati e qualificati, certificabili sulla base del quadro di riferimento europeo e della ECDL (corsi di lingue, informatica, multimedialità, cultura straniera)
Tempi di realizzazione	Un anno

Modalità operative	<p>Corsi per adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutor Orientatori (2 corsi di 15 ore) - Operatore di strada (1 corso di 30 ore) - Introduzione alla Psicologia e ai problemi adolescenziali (3 corsi di 15 ore) <p>Corsi per ragazzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lingua e cultura straniera (3 corsi di 30 ore) - Lingua e cultura italiana (4 corsi di 50 ore) - Lingua e cultura italiana avanzata (1 corso di 64 ore) - Strumenti e metodi della multimedialità (2 corsi di 30 ore) - Laboratorio di informatica (3 corsi di 18 ore) - Stage lavorativi
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Da concordare
Altre eventuali indicazioni	

LABORATORIO VIDEOCINEMATOGRAFICO

Progetto	Laboratorio videocinematografico
Responsabile Progetto	Nicoletta Anita Mucciante
Finalità e obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire agli alunni gli strumenti essenziali per la lettura e la comprensione di un testo cinematografico • Fornire le istruzioni basilari per una produzione consapevole e ragionata di materiale filmico • Favorire la riflessione sul rapporto tra scrittura e immagine • Ampliare le potenzialità espressive e comunicative degli alunni
Presentazione	Il progetto consiste in un percorso al termine del quale i ragazzi realizzeranno un cortometraggio (che potrà essere una fiction, un documentario, una pubblicità, ecc.) seguendone tutte le fasi: ideazione del soggetto, sceneggiatura (se necessaria), riprese, montaggio
Contenuti	<p>Il corso sarà composto da tre parti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. una parte teorica, durante la quale saranno forniti gli strumenti essenziali per la comprensione del linguaggio cinematografico (la narrazione cinematografica, le inquadrature, le sequenze, la fotografia e l'illuminazione, la colonna sonora, la recitazione, il montaggio, ecc.) 2. una parte di elaborazione creativa in cui ciascuno degli allievi dovrà inventare una storia che contenga gli elementi o che si attenga ai parametri decisi in precedenza 3. la terza parte, quella più pratica e operativa, riguarderà le riprese e il montaggio
Operatori	Referente interno: Nicoletta Anita Mucciante Collaboratore esterno: Gabriele Cecconi (docente di Lettere, di didattica del cinema e regista)
Destinatari finali	Alunni motivati di tutte le classi (non più di 20 persone)

Modalità	La visione di alcuni spezzoni di film opportunamente selezionati servirà a dare agli alunni la base teorica; il prof. Cecconi darà poi istruzioni sull'uso della telecamera, lasciando maggiore autonomia ai ragazzi che già hanno padronanza dello strumento e seguendo più da vicino quelli meno esperti; infine spiegherà ai ragazzi il programma di montaggio in modo da renderli capaci di operare autonomamente anche in quest'ultima fase
Verifica e valutazione dei risultati	Si terrà conto del contributo dato dagli alunni per la buona riuscita del progetto e del grado di acquisizione dei contenuti

EDUCAZIONE FISICA

Progetto	Promozione motoria e sportiva
Responsabile del progetto	Chiocchetti Daniela, Conti Lorella, Soardi Annalisa
Operatori	Chiocchetti Daniela, Conti Lorella, Soardi Annalisa
Destinatari	Tutti gli alunni della scuola
Obiettivi	Approfondire le attività curricolari con interventi più tecnici anche con l'ausilio di esperti esterni. Dare modo a tutti di poter praticare un'attività agonistica dove l'agonismo è inteso nel senso di dare il meglio di sé nel rispetto pieno delle regole del fair play. Dare spazio ad attività che per originalità e contenuti innovativi si trovano a metà strada tra sport ed espressione artistica teatrale
Descrizione del progetto	Per quanto riguarda le attività extra curricolari che fanno capo al gruppo sportivo e sono legate alla partecipazione al Trofeo Città di Prato ed ai Campionati Studenteschi verrà attivato un programma competitivo comprendente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ CALCIO A 5 FEMMINILE ✓ CORSA CAMPESTRE ✓ TIRO CON L'ARCO ✓ STREET BASKET ✓ GREEN VOLLEY ✓ ATLETICA SU PISTA ✓ NUOTO ✓ TENNIS TAVOLO ✓ PALLACANESTRO ✓ CALCIO ✓ PALLAVOLO ed un programma promozionale comprendente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ATLETICA LEGGERA ✓ ULTIMATE FRISBEE ✓ FITNESS Verranno inoltre attivati: <ul style="list-style-type: none"> ✓ POIS ✓ GIOCOLERIA
Tempi di realizzazione	A partire dalla seconda metà di ottobre 2004 fino alla fine di maggio 2005
Modalità operative	Dal lunedì al venerdì dalle ore 14,00 alle ore 17,00
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	Partecipazione alle gare del Trofeo città di Prato e dei Campionati Studenteschi ed a spettacoli come Gymgiocando e Premio Fair Play
Altre eventuali indicazioni	

TUTORING CORSISTI S.I.S.S.

Progetto	Tutoring Corsisti S.I.S.S.
Responsabile del progetto	Prof.ssa Gloria PICUCCI
Operatori	Docenti interni nelle varie discipline su base volontaria
Destinatari	Corsisti S.I.S.S. che ne faranno richiesta
Obiettivi	Collaborazione con Università di Firenze S.I.S.S. Autoaggiornamento docenti del LICEO LIVI
Descrizione del progetto	Il corsista S.I.S.S. è tenuto alla frequenza di un monte ore prestabilito in compresenza con il docente; questi lo coinvolge nella prassi curricolare e nelle attività extra-curricolari; lo istruisce su procedure e strategie, motiva la propria progettazione e le varie fasi dell'attività didattica, compresa la valutazione. Di conseguenza, il docente può ripensare la propria azione didattica, verificarla e modificarla in base alla presenza del corsista ed all'apporto che un diverso punto di vista può contribuire a suscitare. Gli alunni sono generalmente più motivati e le lezioni risultano più produttive
Tempi di realizzazione	In base alle esigenze che emergeranno dai corsisti
Modalità operative	Ore in Compresenza Docente Tutor / Corsista S.I.S.S. sia in classe, sia nei tempi di preparazione dell'attività didattica, sia nelle ore di riunione (collegio docenti, consiglio di classe), sia negli scambi scuola/famiglia
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Firme di presenza • Questionario finale con feedback • Relazione finale per la S.I.S.S. su modulo predisposto
Altre eventuali indicazioni	

LE STRADE DELL'ANIMA

Progetto	Le strade dell'anima: le vie del pellegrinaggio nel Medioevo
Responsabile del progetto	Prof. Fioravanti
Operatori	Docenti della scuola, testimone
Destinatari	Studenti della 3 B e della 3 F
Obiettivi	Far conoscere le dinamiche religiose, sociali, culturali, umane del pellegrinaggio e in particolare di quello a Santiago di Compostela
Descrizione del progetto	Attraverso un lavoro a classi aperte, in orario antimeridiano e pomeridiano, con la presenza di testimoni e l'utilizzo di materiali audiovisivi illustrare i molteplici aspetti dell'esperienza del pellegrinaggio ieri e oggi; religione, filosofia, storia dell'arte le discipline coinvolte (se possibile verrà prodotto un CD)
Tempi di realizzazione	Novembre – Dicembre
Modalità operative	Interventi frontali, testimonianze, lavori di gruppo
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere, con una valutazione fra docenti e studenti, con il prodotto finale
Altre eventuali indicazioni	

AZIONI DIDATTICHE COMUNI

Progetto	Attività comuni
Responsabile del progetto	Prof Grassi, coordinatrice del dipartimento
Operatori	I docenti del dipartimento
Destinatari	Gli alunni del triennio
Obiettivi	Raggiungere una omogeneità operativa nei processi di apprendimento e valutazione
Descrizione del progetto	Somministrazione agli studenti delle Terze di un test di ingresso comune; formulazione, correzione e valutazione di questionari comuni per le tre classi
Tempi di realizzazione	Entro aprile
Modalità operative	Riunioni preparatorie, somministrazione, valutazione terminale comune
Modalità di verifica e valutazione dei risultati	In itinere attraverso la comparazione dei risultati, con introduzione dei correttivi idonei. Valutazione critica complessiva finale
Altre eventuali indicazioni	

VERSO SCELTE CONSAPEVOLI

Progetto	Orientamento
Responsabili del Progetto	Prof.ssa Enza Fasulo, con la collaborazione di: <ul style="list-style-type: none"> • Roberta Colzi • Paola Grassi
Operatori	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'Ist. Carlo Livi • Esperti esterni
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alunni delle classi terze delle Scuole Medie della zona pratese ○ Alunni delle classi terminali del Liceo Livi
Finalità	Orientare gli alunni nel passaggio Scuola Media-Superiori e Superiori-Università
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzare incontri presso le Scuole Medie della Provincia per illustrare i vari curricoli presenti nell'Istituto ed il piano della nostra offerta formativa ○ Accogliere singoli e gruppi per visite presso Liceo Livi ○ Sperimentare metodologie didattiche in continuità ○ Organizzare presso il Liceo incontri con docenti delle Facoltà di Firenze ed esperti per l'orientamento delle classi terminali ○ Informare gli alunni delle classi quinte su iniziative di orientamento delle Facoltà Toscane
Descrizione del Progetto	Il progetto intende attivare una serie di iniziative, finalizzate alla diffusione di informazioni utili a guidare gli alunni verso scelte consapevoli, in rapporto ai loro futuri percorsi di studio. Oltre a riproporre pratiche già sperimentate negli anni precedenti, per il corrente anno scolastico si intende stabilire una serie di rapporti "privilegiati" attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi didattici condivisi
Tempi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il lavoro di orientamento verso la Scuola Media si svolgerà in massima parte nei mesi di novembre, dicembre e gennaio ✓ L'orientamento degli alunni di quinta sarà organizzato nel corso di tutto l'anno scolastico

Modalità operative

In rapporto alla presentazione dell'Istituto presso le Scuole Medie

1. sarà rivisto e corretto il depliant di presentazione della Scuola
 2. sarà predisposto un elenco dei docenti disponibili a partecipare a questa attività e si svolgeranno incontri di coordinamento
 3. entro la fine di ottobre saranno inviate lettere /fax a tutte le Scuole Medie della Provincia di Prato con l'indicazione delle nostre proposte e i nominativi dei docenti incaricati di curare i contatti con quella scuola.
 4. se viene verificata una disponibilità adeguata, la presentazione sarà fatta da due docenti (scientifico e linguistico), privilegiando i momenti in cui i docenti non sono impegnati in attività didattica
- tutti gli accordi per definire modalità e tempi di ogni intervento verranno fissati dal docente assegnato a quella scuola.

In rapporto a visite presso il Liceo Livi

1. su richiesta saranno organizzate al mattino visite della scuola sia per gruppi di alunni che per singoli. Durante la visita, oltre ad una presentazione dell'edificio, si potrà assistere alle lezioni del giorno
2. sarà predisposto un apposito elenco di lezioni-conferenza che alcuni docenti del Livi proporranno agli alunni in visita nell'ottica di una didattica in continuità
3. la **scuola** sarà **aperta** nel pomeriggio di due sabati (**4 dicembre e 15 gennaio**) con orario 15,30-18,30. A questa iniziativa parteciperanno docenti ed alunni che, oltre ad illustrare l'offerta formativa, daranno dimostrazione di concrete attività didattiche svolte nei laboratori
4. agli alunni che collaborano all'attività di "Scuola Aperta" verrà rilasciato un attestato con valore di credito formativo interno
5. sarà preparato un comunicato stampa per informare del calendario della "Scuola aperta"

In rapporto alla progettazione di percorsi didattici in continuità

saranno realizzate attività di tipo laboratoriale con le seguenti Scuole Medie

- "Santa Caterina" su contenuti di matematica e fisica, proposte dalle docenti Berardono, Colzi e Pini
- "Cironi-Mazzoni" gestita dalla prof.ssa Elisabetta Pollastri che affronterà tematiche legate alle figure mitologiche
- "Buricchi" con esperienze di geometria dinamica tramite Cabri, proposte dalle docenti Colzi e Pini
- "Curzio Malaparte" con approfondimenti di tipo linguistico
- "Convenevole" con approfondimenti di tipo linguistico ripetendo una pratica didattica simile a quella già consolidata con la Scuola Media "Fermi"
(vedi progetto: "Un laboratorio per sapere e saper fare")

<p>Modalità operative</p>	<p><u>Per il raccordo con l' UNIVERSITA':</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sarà creata una bacheca su cui dare diffusione al materiale inviato dalle Facoltà o fornire informazioni su attività di orientamento organizzate presso varie Università Agli Studi 2. verranno contattate le varie facoltà per sollecitare incontri pomeridiani presso il LIVI con gli alunni interessati (per i quali la prenotazione all'incontro sarà vincolante) 3. per le classi quarte verrà realizzata una attività di orientamento progettata dall'Unione Industriali di Prato, analoga a quella degli anni precedenti <p>sarà organizzato un incontro con ex alunni del Livi, oggi studenti universitari, per scambio di esperienze</p>
<p>Modalità di verifica e valutazione dei risultati</p>	<p>Verranno predisposte azioni di verifica, tra le quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. somministrazione di un questionario ai visitatori durante i pomeriggi di "Scuola Aperta" b. analisi delle iscrizioni alle classi prime del successivo anno scolastico c. somministrazione di un questionario agli alunni delle classi quinte